موسوعة الاختبارات والمقاييس

في التربية الرياضية

إعداد الدكتور

حسام محمد حكمت

دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع

دار الجديد للنشر والتوزيع

796.4

ح . ح

حسام محمد حكمت ،.

موسوعة الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية / حسام محمد حكمت.- ط1.-

دسوق: دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.

144 ص ؛ 17.5 × 24.5سم .

تدمك : 978 – 977 – 308 – 649 -7

1. التربية البدنية- اختبارت.

أ - العنوان .

رقم الإيداع : 28141 .

الناشر : دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع

دسوق - شارع الشركات- ميدان المحطة – بجوار البنك الأهلي المركز

elelm_aleman@yahoo.com & elelm_aleman2016@hotmail.com E-

:mail

النــــاشـــــر : دار الجــــديد للنشـــــر والتـــــوزيع

تجزءة عزوز عبد الله رقم 71 زرالدة الجزائر

E-mail: dar_eldjadid@hotmail.com

2018

الإهداء

إلى والدي ووالدتي وأخوتي

إلى زوجتي وأولادي

إلى كل من ساعدني في حياتي حتى لا أنسى أحد

إلى كل العاملين في المجال الرياضي

إلى كل من يريد أن يتعلم

أهدي لهم هذا الكتاب

المؤلف

حسام محمد حكمت

الفهرس

الإهداء.. د

الفهرس .... ه

قائمة المحتويات.. و

المقدمة 1

الفصل الأول الاختبارات العلمية 3

الفصل الثاني المقاييس العلمية 64

قائمة المراجع 112

قائمة المحتويات

الموضوع
إهداء
مقدمة
الفصل الأول: الاختبارات العلمية
1- بناء بطارية اختبار للأداءات المهارية المركبة متدرجة الصعوبة لانتقاء لاعبي كرة القدم بالمرحلة المتوسطة
2- بناء اختبارات لتقييم الكفاءة البدنية والوظيفية ومستوى الأداء لسباحى المياه المفتوحة
3- بناء اختبار لتحمل الأداء المهاري للاعبات الكرة الطائرة
4- بناء اختبار لقياس بعض مظاهر الانتباه للمبارزين الناشئين تحت 17 سنة .
5- بناء بطارية اختبار لقياس القدرات الحس حركية الخاصة بلاعبي بعض الرياضات الفردية للمرحلة السنية من 10 – 12 سنة

6- بناء بطارية اختبار بدني مهاري لسباحي الاوليمبياد الخاص (المعاقين ذهنيا)
7- بناء اختبارات لمظاهر الانتباه في بعض الأنشطة الرياضية
8- بناء بطارية اختبارات لقدرات الإدراك الحسى - حركه للاعبي هوكي الميدان
9- بناء اختبار لقياس التذكر الحس - حركي لانتقاء الناشئين في المجال الرياضي
10- بناء اختبار للمعرفة الرياضية لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظات القناة
11- بناء اختبار معرفي للثقافة الترويحية لممارسي الرياضة للجميع
12- بناء اختبار معرفي مقترح لتحديد الفروق المعرفية المهنية بين الأخصائيين الرياضيين بكليات جامعة الزقازيق

13- بناء اختبار معرفي لمدربي البراعم في رياضة السباحة في القاهرة
14- بناء اختبار معرفي في التربية الأخلاقية لمعلمي بعض رياضات المنازلات
15- بناء اختبار معرفي للسباحة لطالبات قسم التربية الرياضية بجامعة الأقصى بدولة فلسطين
16- بناء اختبار معرفي في اللياقة البدنية للمدرب الرياضي
17- بناء بطارية اختبارات البدنية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي
18- بناء بطارية اختبار للياقة البدنية للصم البك بمدارس محافظة القاهرة من 12-16سنة
19- بناء اختبار معرفي للسباحات
20- بناء اختبار معرفي لمدربي مسابقات الميدان بالقاهرة الكبرى

21- بناء اختبار معرفي في رياضة الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية
22- بناء اختبار معرفي مصور لسباحة الزحف على الظهر
23- بناء اختبار معرفي لحكام مسابقات الميدان والمضمار بجمهورية مصر العربية
24- بناء بطارية اختبار لانتقاء المبتدئين في رياضة المصارعة
25- بناء بطارية اختبار لقياس اللياقة البدنية لطلاب الجامعات المصرية
26- بناء بطارية اختبار مهارية لناشئ كرة السلة بمحافظة المنوفية
27- بناء بطارية اختبار لقياس القدرات البدنية للطلاب المتقدمين للالتحاق بأقسام التربية الرياضية بجامعات المملكة العربية السعودية

28- بناء بطارية اختبار لقياس الإدراك الحسي حركي لناشئ كرة القدم
29- بناء بطارية اختبار انثروبومتري – بدني لانتقاء المبتدئين في مسابقة دفع الجلة

30- بناء بطارية اختبارات لقياس الاتزان في ضوء المتغيرات البيوميكانيكية لمسابقة قذف القرص
31- بناء اختبار معرفي لمفاهيم التدريس لمدرسات التربية الرياضية
32- بناء بطارية اختبارات للاستعداد الحركي لانتقاء المبتدئات في الجمباز الفني
33- بناء اختبار معرفي لمدربي فرق الرجال في كرة اليد
34- بناء اختبار معرفي لمدرسي التربية الرياضية في مجال التدريس
35- اختبار معرفي لمدربي سباحة المنافسات

36- بناء بطارية اختبار للمهارات الحركية الاساسية لانتقاء المبتدئين في تنس الطاولة
37- بناء بطارية اختبار لياقة بدنية خاصة للاعبات الجمباز الفني تحت 6 سنوات
38- بناء بطارية اختبار للياقة البدنية للمعاقين حركيا
39- بناء اختبار للمعرفة الرياضية لمعلمي التربية البدنية في المدارس الإعدادية بالجماهيرية العربية الليبية
40- بناء بطارية اختبار لقياس القدرة الحركية للاعبي المبارزة فوق 17 سنة
41- بناء بطارية اختبارات لقياس القدرة الحركية للاعبي الجودو تحت 17 سنة
42- بناء بطارية اختبار لقياس الإدراك الحركي للمعاقين عقليا من سن 8: 14 سنه

43- بناء اختبار معرفي في مسابقات الميدان والمضمار لطالبات كليه التربية الرياضية بالجزيرة
44- بناء اختبار للمعرفة الرياضية لانتقاء الطلاب الجدد بكلية التربية الرياضية بالقاهرة
45- بناء اختبار معرفي في السباحة لطلاب قسم التربية الرياضية جامعة الأزهر
46- بناء بطارية اختبار لعناصر اللياقة البدنية لمتسابقات السباعى
47- بناء اختبار في المعرفة الرياضية لتلاميذ مدرسة الموهوبين رياضيا
48- بناء بطارية اختبار للقدرات البدنية للتنبؤ بالمستوى الرقمي لمتسابقى 400 متر حواجز
49- بناء بطارية اختبار لقياس الصفات والمهارات الأساسية لناشئ تنس الطاولة
50- بناء اختبار معرفي في الثقافة الرياضية لتلاميذ المدارس الثانوية

51- بناء مواقف اختباريه لاكتشاف بعض السمات الشخصية لناشئ الملاكمة
52- بناء اختبار معرفي في الأنشطة الرياضية للمعاقين بدنيا
53- بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة للاعبات الدرجة الأولى
54- بناء بطارية اختبار لقياس المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة الجيزة
55- بناء بطارية اختبارات مهارات بدنية لناشئ الهوكى تحت 12 سنة
56- بناء اختبار معرفي للاعبي المبارزة "
57- بناء بطارية اختبار للإدراك الحس حركي للأطفال من سن 6-9 سنوات
58- بناء بطارية اختبارات بدنية مهارية لناشئات كرة اليد
59- بناء مجموعة اختبارات لانتقاء ناشئ كرة القدم 10-12سنة في ضوء بعض المحددات المرتبطة بالتفوق في اللعبة
60- بناء اختبار معرفي في رياضة الجودو لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة

61- بناء بطارية اختبار لقياس اللياقة البدنية للاعبي التجديف بمصر
62- بناء بطارية اختبار لقياس اللياقة البدنية للتلاميذ العسكريين بجامعة مؤته
63- بناء بطارية اختبارات مهارية للاعبي التنس
64- بناء اختبار معرفي في كرة السلة
65- بناء اختبار معرفي لطلبة تخصص كرة اليد بكلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية
66- بناء بطارية اختبار لتقويم المهارات الحركية الأساسية لانتقاء المبتدئين في كرة القدم
67- بناء اختبار معرفي للتربية الرياضية للصف الثامن مرحلة التعليم الأساسي بنات
68- بناء اختبار معرفي في التربية البدنية لطلاب المرحلة الثانوية بنين بدولة الكويت

69- بناء اختبار معرفي لمادة التمرينات لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية
70- بناء بطارية اختبار لتقويم المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بأنشطة العاب القوى للمرحلة الابتدائية بالسودان
71- بناء بطارية اختبار لقياس المهارات الأساسية لكرة القدم للطلاب المتقدمين لدائرة التربية الرياضية بجامعة اليرموك
72- بناء بطارية اختبار لقياس اللياقة البدنية للطلاب المتقدين بكلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية
73- بناء بطارية اختبار لقياس المهارات الأساسية لناشئ الهوكي
74- بناء بطارية اختبار لقياس القدرات الحركية لمرحلة ما قبل المدرسة

الفصل الثاني : المقاييس العلمية
1- بناء مقياس التوافق الشخصي والاجتماعي لمدربي كرة القدم في محافظة ميسان بجمهورية العراق
2- بناء مقياس لتقييم نمط القيادة لرؤساء أقسام إدارة رعاية الشباب بجامعة كفر الشيخ
3- بناء مقياس القلق متعدد الأبعاد للاعبي كرة القدم الدرجة الأولى في محافظة ميسان بالعراق
4- بناء مقياس التفكير الايجابي للرياضيين في التدريب والمنافسات
5- بناء مقياس الطلاقة النفسية للاعبي المستويات الرياضية العالية
6- بناء مقياس للتوافق النفسي للناشئين في كرة القدم

7- بناء مقياس مصادر القلق لدى حكام بعض الأنشطة الرياضية المختارة
8- بناء مقياس للاتجاهات نحو الأنشطة الترويحية للعاملين بشركة مصر للطيران
9- بناء مقياس القدرة على اتخاذ القرار لدى بعض مدربي الأنشطة الرياضية المختارة
10- بناء مقياس لحالة الطلاقة النفسية للرياضيين
11- بناء مقياس لنسق القيم الترويحية لدى كبار السن
12- بناء مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي
13- بناء مقياس أساليب الانتباه لدى لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية

14- بناء مقياس الثقة بالنفس لدى لاعبي بعد الأنشطة الرياضية
15- بناء مقياس الخصائص الشخصية للكشف على الطلاب الموهوبين في المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية
16- بناء مقياس لتلاميذ الحلقة التالية من التعليم الأساسي نحو ممارسة الكرة الطائرة
17- بناء مقياس الروفيل النفسي للاعبات كرة السلة
18- بناء مقياس للضغوط النفسية لمدرسي التربية الرياضية بمحافظة الإسكندرية
19- بناء مقياس تقدير الذات لدى حكام الأنشطة الرياضية

20- بناء مقياس الإثراء الوظيفي بإدارات النشاط الرياضي وعلاقته بالرضا الوظيفي
21- بناء مقياس الاحتراق النفسي للرياضيين ذو المستويات العليا
22- بناء مقياس للتوافق النفسي لدى لاعبي رياضة الكاراتيه
23- بناء مقياس للضغوط النفسية لناشئ كرة القدم بدولة فلسطين
24- بناء مقياس لتقويم إدارة الجودة الشاملة في مراكز الشباب المطورة
25- بناء مقياس لاتجاهات كبار السن نحو الترويح الرياضي

26- بناء مقياس للضغوط النفسية لناشئ قطاعات كرة القدم تحت 18 سنة
27- بناء مقياس للإدراك الحركي لتلاميذ المرحلة الابتدائية من سن 6-9 سنوات.
28- بناء مقياس لتقويم الأنشطة الطلابية بجامعة المصورة منظور ترويحي.
29- بناء مقياس الوعي البيئي الصحي للرياضيين من 12-15 سنة بمحافظة الفيوم
30- بناء مقياس كفاية أداء الأخصائيين الرياضيين من شاغلي الوظائف التخصصية بالدرجة الثالثة بالجامعات المصرية
31- بناء قياس التقويم النفسي لمعاوني أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية

32- بناء مقياس الشعور بالذنب للرياضيين
33- بناء مقياس للتوجيهات الفلسفية وفعالية القيادة لدى قادة الرياضة للجميع في جمهورية مصر العربية
34- بناء مقياس مستوى الطموح الرياضي لتلاميذ مدرسة الموهوبين رياضياً
35- بناء مقياس للتنشئة الاجتماعية نحو وقت الفراغ
36- بناء مقياس للمشكلات النفسية للرياضيين المعاقين عقلياً
37- بناء مقياس للاتجاهات نحو مفهوم السباحة لتلاميذ الصم والبكم
38- بناء مقياس الطلاقة النفسية للرياضيين

39- بناء مقياس لبعض المظاهر النفسية لحالة ما قبل المنافسة لدى متسابقي عدو المسافات القصيرة
40- بناء مقياس المقياس السمات النفسية لبعض فئات حكام كرة القدم
41- بناء مقياس معرفي لحكام رياضة المبارزة بجمهورية مصر العربية
42- بناء مقياس للضغوط والاحتراق النفسي لمدرسي التربية الرياضية
43- بناء مقياس للضغوط النفسية والمهنية لدى معلمين ومعلمات التربية الرياضية في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي والثانوي بدولة البحرين

44- بناء مقياس لقلق الموت لدى المبتدئين في رياضة السباحة بصعيد مصر
45- بناء مقياس الرضا الحركي نحو رياضة المبارزة لطلاب كلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط.
46- بناء مقياس للقيم الخلقية في المجال الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية
47- بناء مقياس للتوافق لدى لاعبي بعض المنازلات الفردية
48- بناء مقياس لتقويم الأداء المهني للأخصائي الرياضي بمراكز الشباب

49- بناء مقياس معرفي لمدربي رياضة المصارعة بجمهورية مصر العربية
50- بناء مقياس لاستطلاع رأي طلبة وطالبات المعهد التكنولوجي العالي بمدينة العاشر من رمضان نحو مقررات التربية الرياضية العملية
51- بناء مقياس لثقافة الترويح الرياضي لطلاب الجامعة
52- بناء مقياس للتفكير الخططي الهجومي في كرة السلة
53- بناء مقياس الرضا الحركي نحو السباحة لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة

54- بناء مقياس لتقويم الأداء المهني لمعلم التربية الرياضية
55- بناء مقياس لأداء القادة الإداريين في اتخاذ القرار بمراكز الشباب بمحافظة البحيرة
المراجع

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم وبعد قام الباحث بمحاولة جادة بإعداد ذلك الكتاب لمساعدة الباحثين في مجال التربية الرياضية بصفة عامة وفي مجال علم النفس الرياضي بصفة خاصة في إعداد أبحاثهم ودراساتهم العلمية وكذلك التطبيقات العملية في مجال الاختبارات والمقاييس العلمية علي الرياضيين وكذلك لتوفير الوقت والجهد الذي يقع على عاتقهم في الحصول على تلك الاختبارات والمقاييس العلمية وكذلك في اختيار أفكار أبحاثهم العلمية وللوقوف على كل ما هو جديد في تلك الاختبارات والمقاييس العلمية ومحاولة الوقوف على نواحي القصور في تلك الاختبارات والمقاييس العلمية ويضم هذا الكتاب العديد من الاختبارات والمقاييس العلمية المختلفة في عدة موضوعات ذات أهمية علمية في علم النفس الرياضي بصفة خاصة ومجال التربية الرياضية بصفة عامة وشمل هذا الكتاب على (130) مائة وثلاثون اختبار ومقياس علمي مقسمة إلى (75) خمسة وسبعون اختبار و (55) خمسة وخمسون مقياس علمي .

وقد قسم المؤلف هذا الكتاب إلى فصلين وهما :-

الفصل الأول : يتضمن الاختبارات العلمية

الفصل الثاني : يتضمن المقاييس العلمية

وأدعو الله عز وجل أن يصل هدف إعداد هذا الكتاب إلى كل الباحثين المهتمين بعلم النفس الرياضي والتربية الرياضية وأن يكون إضافة علمية لمجال علم النفس الرياضي بصفة خاصة ومجال التربية الرياضية بصفة عامة وأن يستفيد منه كل العاملين في المجال الرياضي.

والله الموفق والمستعان

المؤلف / حسام محمد حكمت

الفصل الأول

الاختبارات العلمية

(1) اختبار عبد الكريم عيد عبد الكريم المطيري 2014م :

وعنوانه " بناء بطارية اختبار للأداءات المهارية المركبة متدرجة الصعوبة لانتقاء لاعبي كرة القدم بالمرحلة المتوسطة ".

وهدف الاختبار إلى بناء بطارية اختبار للأداءات المهارية المركبة متدرجة الصعوبة لانتقاء لاعبي كرة القدم تحت 14 سنة بالمرحلة المتوسطة اختيرت العينة بالطريقة العمدية من بعض طلاب المرحلة المتوسطة والبالغ عددهم (268) طالبا للقيام بالمعاملات الاحصائية للقيام بالتحليل العاملي للاختبارات المهارية والبدنية في الفترة من 2013/4/24 حتى 2013/5/30 توصل الاختبار إلى أن مجموعة الاختبارات المرشحة للتحليل العاملي لقياس بطارية اختبارات اختبار البناء العاملي المناسب لتوافر المعاملات العلمية اللازمة لتقنين الاختبارات . قبول وتفسير اربعة عوامل للقدرات البدنية وهي العامل الأول (الاستلام والمراوغة) والعامل الثاني (الاستلام المراوغة ثم التصويب) والعامل الثالث (الاستلام والجري) والعامل الرابع (تحمل الأداء المهاري) حددت المستويات المعيارية لوضع الدرجات

وتقييم مستويات القدرات البدنية والأداءات المهارية المركبة متدرجة الصعوبة لدى ممارسة كرة القدم بالمرحلة المتوسطة تحت 14 سنة والتي يمكن استخدامها في انتقاء وتقويم الطلاب في هذه المرحلة السنية ".

(2) اختبار رأفت محمد توفيق حمزه 2011م :

وعنوانه "بناء اختبارات لتقييم الكفاءة البدنية والوظيفية ومستوى الأداء لسباحي المياه المفتوحة" .

وهدف الاختبار إلى بناء اختبارات لتقييم الكفاءة البدنية والوظيفية لسباحين وسباحات المياه المفتوحة ذوي المستويات العليا والتعرف على مستو الكفاءة البدنية والوظيفية للسباحين ومدى الفروق بينهم والتوصل إلى بروفيل للكفاءة البدنية والوظيفية لسباحين وسباحات المياه المفتوحة يمكن من خلاله الاسترشاد في انتقاء السباحين والسباحات المناسبين لممارسة سباحة المياه المفتوحة . استخدم المنهج الوصفي المسحي على عينة اختيرت بالطريقة العمدية من بين سباحين وسباحات اندية محافظة الاسكندرية المختلفة ذوي المستويات العليا بلغ عددهم (40) سباحاً وسباحة . توصل نتائج الاختبار إلى التعرف على المواصفات الفسيولوجية والبدنية لهذه الرياضة والاعتماد عليها كمؤشر في عملية الانتقاء المستقبلية ،

كذلك التعرف على المستويات الحالية بصورة علمية ودقيقة ومقارنة بين مستوى الكفاءة البدنية والوظيفية لسباحين وسباحات المياه المفتوحة ذوي المستويات العالية . التوصل إلى بروفيل للكفاءة الوظيفية والبدنية لسباحين وسباحات المياه المفتوحة .

(3) اختبار شيماء عبدالفتاح محمد النفيلي 2010 :

وعنوانه"بناء اختبار لتحمل الأداء المهاري للاعبات الكرة الطائرة ".

وهدف الاختبار إلى بناء اختبار متعدد المهارات لقياس تحمل الأداء المهاري للاعبات الكرة الطائرة (الدرجة الأولى) وتقدير اختبار تحمل الأداء المهاري للاعبات الكرة الطائرة (الدرجة الأولى) والتوصل إلى جداول معايير ومستويات لاختبار تحمل الأداء المهاري للاعبات الكرة الطائرة (الدرجة الأولى) استخدم المنهج الوصفى والمنهج شبه التجريبي . يتمثل مجتمع الاختبار في لاعبات الكرة الطائرة (الدرجة الأولى) للموسم الرياضي 2008 / 2009 والمقيدين بالاتحاد الدولي للكرة الطائرة والبالغ عددهن (213) لاعبة استخدم ميزان طبي وجهاز رساميتر وساعة ايقاف وعولجت البيانات احصائيا . واسفرت النتائج على انه تم التوصل إلى الصورة النهائية لاختبار متعدد المهارات لقياس تحمل الأداء المهاري للاعبات الكرة الطائرة . تم تقنين اختبار تحمل الأداء المهاري للاعبات الكرة الطائرة عن طريق حساب معامل الصدق وحساب معامل الثبات . تم استخلاص جداول درجات وجداول مستويات نتائج الاختبار.

(4) اختبار محمد محمود محمد سليمان 2009 :

وعنوانه " بناء اختبار لقياس بعض مظاهر الانتباه للمبارزين الناشئين تحت 17 سنة ".
وهدف الاختبار إلى بناء اختبارات لقياس بعض مظاهر الانتباه لتحديد وتصنيف مستويات المبارزين الناشئين تحت 17 سنة . استخدم المنهج الوصفي باستخدام الاسلوب المسحي على عينة من ناشئي رياضة المبارزة تحت 17 سنة ببعض اندية مصر حيث بلغ اجمالي عينة البحث على خمسة وستون مبارزاً لإجراء المعاملات العلمية للاختبارات الصدق – الثبات تم اختيارهم عشوائيا من المجتمع الاصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الاساسية و 45 مبارزاً لإجراء الاختبار الاساسية . تم تطبيق البحث خلال الفترة الزمنية من 2008/2/9م إلى 2009/3/20م . تم التوصل إلى بناء اختبارات لقياس بعض مظاهر الانتباه في رياضة المبارزة .

(5) اختبار سارة محمد عبدالغني السيد 2009 :

وعنوانه " بناء بطارية اختبار لقياس القدرات الحس حركية الخاصة بلاعبي بعض الرياضات الفردية للمرحلة السنية من 10 – 12 سنة ".

وهدف الاختبار إلى تصميم بطارية اختبارات لقياس القدرات الحس – حركية لناشئ مسابقة القتال الفعلي كومتيه برياضة الكاراتيه وكروجي برياضة التايكوندو في المرحلة السنية من 10 – 12 سنة

طبق المنهج الوصفي على عينة من لاعبي الكاراتيه والتايكوندو مرحلة سنية 10 – 12 سنة قوامها 80 ناشئ مقسمة إلى 40 لاعب كاراتيه و 40 لاعب تايكوندو

كما طبقت عدد من اختبارات القدرات الحس حركية . اسفرت أهم النتائج عن التوصل إلى خمسة عوامل لكل من لاعبي الكاراتيه والتايكوندو والتوصل إلى تحديد مجموعة اختبارات لبعض القدرات الحس حركية تمثل العوامل المستخلصة كإطار لبطارية اختبارات لقياس بعض القدرات الحس حركية ومستخلصة من التحليل العاملي للعينة قيد البحث .

(6) اختبار ايمان محمود كامل محمود الجوهري 2008 :

وعنوانه "بناء بطارية اختبار بدني مهاري لسباحي الاوليمبياد الخاص(المعاقين ذهنيا) " وهدف الاختبار إلى بناء بطارية اختبار بدنية واخرى مهارية لقياس اللياقة البدنية والمهارية لسباحي الاوليمبياد الخاص المعاقين ذهنيا بنين وبنات مع وضع مستويات ومعايير لوحدات بطاريات الاختبار المستخلصة (بدنية – مهارية) لسباحي الاوليمبياد الخاص المعاقين ذهنيا (بنين – بنات) استخدم المنهج الوصفي وبلغ حجم العينة 200 سباحا وسباحة وهم سباحي الاوليمبياد الخاص المعاقين ذهنيا يتراوح عمرها من 12 : 16 سنة

ونسب ذكاؤهم 50 – 70درجة وطبقت البطارية المستخلصة على سباحي الاوليمبياد الخاص بالمعاقين ذهنيا في النوادي التالية : نادي الشمس – نادي الصيد – نادي الزهور – نادي الزمالك – نادي القاهرة – نادي 6 أكتوبر – نادي هليوبولس – مركز شباب 6 أكتوبر – مدرسة مصر للغات – جمعية الحق في الحياة – وعولجت البيانات احصائيا ثم نوقشت النتائج .

(7) اختبار أمين محمد عبدالعزيز ابراهيم 2008م :

وعنوانه " بناء اختبارات لمظاهر الانتباه في بعض الأنشطة الرياضية ".

وهدف الاختبار إلى بناء اختبارات لمظاهر الانتباه في لعبتي كرة القدم والكرة الطائرة . استخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي على عينة عشوائية قوامها 115 لاعب مقسمين إلى 25 لاعب كرة قدم ، 30 لاعب كرة طائرة من لاعبي فرق الدرجة الأولى الممتاز أ ، إلى عينة التقنين قوامها 60 لاعب مقسمين إلى 30 لاعب كرة قدم ، 30 لاعب كرة طائرة تم اختيارهم عشوائيا من المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وطبق البرنامج المصمم بالحاسب الآلي لقياس مظاهر الانتباه على عينة الاختبار الاساسية لكرة القدم والكرة الطائرة في الفترة من 3 – 12 / 5 /2007م وتمت معالجة البيانات احصائيا أسفرت النتائج عن التوصل الى بناء اختبارات لقياس مظاهر الانتباه في كرة القدم والكرة الطائرة .

(8) اختبار سمير حسن حلمي محمد 2008م :

وعنوانه " بناء بطارية اختبارات لقدرات الإدراك الحسى - حركه للاعبي هوكي الميدان ".

هدفت الاختبار إلى التعرف على قدرات الإدراك الحسي - حركي للاعبي الميدان ، التوصل إلى بطارية اختبارات مهارية لقياس قدرات الإدراك الحس حركي للاعبي هوكي الميدان . استخدم المنهج الوصفى باستخدام الاسلوب التحليلي لتوصيف الاختبارات بالنسبة لقدرات الإدراك الحسي - حركي مهاري واشتملت عينة البحث على 104 لاعباً ناشئاً تحت 16 سنة كما استخدمت اختبارات مصممة (مرفق 3) اختبارات سبق تصميمها على عينة مماثلة لعينة البحث (مرفق 2) الاختبارات النهائية بعد الترشيح . من أهم الاستنتاجات ان قدرات الإدراك الحس - حركي عبارة عن سلسلة متتالية من الوظائف الخاصة . الاختبارات الواحد ممكن ان يقيس عدة قدرات للإدراك الحس - حركي الإدراك البصري هام جدا للاعبي الميدان ولكن لا نستطيع قياسه عن طريق المهارات الاساسية في هوكي الميدان ولكنه يمكن قياسه عن طريق الأجهزة بطارية الاختبارات المستخلصة بعد الاختبار جاء معظمها من فروض البحث.

(9) اختبار عفاف حسن على الديب 2008م :

وعنوانه " بناء اختبار لقياس التذكر الحس – حركي لانتقاء الناشئين في المجال الرياضي ".

وهدف الاختبار إلى بناء اختبار لقياس التذكر الحس – حركي لانتقاء الناشئين في المجال الرياضي . استخدم المنهج المسحي على عينة قوامها 222 لاعباً من لاعبي كرة السلة – والطائرة – واليد – والقدم – والهوكي وذلك لتقنين وتطبيق الاختبار من أهم نتائج الاختبار تم التأكد من صلاحية الاختبار من قياس القدرة على التذكر الحس حركي للألعاب الجماعية المختلفة وذلك بعد التأكد من صدق وثبات الاختبار كما ثبت ان الاختبار لديه القدرة على التمييز بين الألعاب الجماعية في بعض قدرات التذكر بالإضافة إلى درجة معيارية .

(10) اختبار محمد محسن محمد محمد الشامي 2007م :

وعنوانه " بناء اختبار للمعرفة الرياضية لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظات القناة ".

وهدف الاختبار إلى بناء اختبار لقياس وتقويم المعرفة الرياضية لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظات القناة والتعرف على مستوى المعرفة الرياضية لدى معلمي التربية الرياضية افراد عينة البحث بالإضافة إلى اعداد معايير لدرجة الاختبار في صورته النهائية توصل البحث إلى بناء اختبار لقياس المعرفة الرياضية لمعلمي التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية بنين بمحافظات القناة

وفقا للأسس العلمية لبناء الاختبارات المعرفية في المجال التربوي والنفسي . اشتمل الاختبار في صورته النهائية على 70 عبارة موزعة في مجملها على محتوى المجال المعرفي لمعلم التربية الرياضية الذي تم تحديده في ابعاد الاختبار الثمانية الاساسية تمثل معايير درجات الاختبار وسيلة تقويم دقيقة يمكن الاعتماد عليها في تقويم وتفسير المستوى المعرفي لمعلم التربية الرياضية بمحافظات مدن القناة.

(11) اختبار احمد نظمي عبدالله موسى 2007م :

وعنوانه " بناء اختبار معرفي للثقافة الترويحية لممارسي الرياضة للجميع ".

وهدف الاختبار إلى بناء اختبار معرفي للثقافة الترويحية وذلك لممارسي الرياضة للجميع استخدم المنهج الوصفي توصل البحث الى بناء اختبار لقياس الثقافة الترويحية لممارسي الرياضة للجميع يمثل الاختبار تقويم يمكن الاعتماد عليه في تقويم وتفسير مستوى المعرفة لممارسي الرياضة للجميع.

(12) اختبار محمد على عبدالحميد احمد الشاعر 2007م :

وعنوانه " بناء اختبار معرفي مقترح لتحديد الفروق المعرفية المهنية بين الأخصائيين الرياضيين بكليات جامعة الزقازيق ".

وهدف الاختبار إلى بناء اختبار معرفي مقترح لتحليل الفروق المعرفية المهنية للأخصائيين الرياضيين للدرجة الثالثة بكليات جامعة الزقازيق وذلك لقياس مستوى المعارف والمسئوليات الإدارية لهؤلاء الاخصائيين

والتعرف على الفروق بينهم وفقا لعدد سنوات الخبرة وتحديد مستويات معرفية لواجبات ومسئوليات هؤلاء الاخصائيين استخدم المنهج الوصفي واختيرت عينة قوامها 82 اخصائي رياضي من 16 كلية والإدارة العامة لرعاية الشباب وإدارة المدن الجامعية كما استخدمت المقابلة الشخصية واستطلاع الرأي المفتوح وتم تصميم اختبار معرفي لهؤلاء الأخصائيين اسفرت النتائج عن أن أكبر نسبة من الأخصائيين الرياضيين للدرجة الثالثة التخصصية حصلوا على درجات تتراوح من 156 – 176 في الاختبار المعرفي . وجود فروق دالة احصائيا في مستوى المعرفة بين الاخصائيين الرياضيين للدرجة الثالثة التخصصية.

(13) اختبار حسام غريب عبدالهادي محمود 2006م :

وعنوانه " بناء اختبار معرفي لمدربي البراعم في رياضة السباحة في القاهرة ".

وهدف الاختبار إلى التعرف على مدى إلمام المدرب بالنواحي المعرفية وتأثير تلك النواحي على عملية التدريب . وأوضح البحث أن المعرفية الرياضية لدى المدرب تؤثر بصورة مباشرة من جميع الجوانب سواء كانت (تربوية – أخلاقية – نفسية – اجتماعية .. إلخ) في تنمية اللاعب فهي وسيلة هامة وفعالة في تحقيق الأهداف التدريبية والتربوية لدى اللاعب من قبل المدرب كما انها تعبر عن وجه حضاري متميز.

(14) اختبار ايهاب عادل فوزي جمال 2005م :

وعنوانه " بناء اختبار معرفي في التربية الاخلاقية لمعلمي بعض رياضات المنازلات ".

وهدف الاختبار إلى بناء اختبار معرفي في التربية الاخلاقية لمعلمي بعض رياضات المنازلات . استخدم المنهج الوصفي وتمثلت في معلمين انشطة المنازلات وتم تحديد عينة البحث بعدد 365 معلماً توصل البحث إلى تصميم الاختبار المعرفي في التربية الاخلاقية لمعلمي بعض رياضات المنازلات في محافظة الجيزة

(15) اختبار فاطمة شحادة ديب منصور 2005م :

وعنوانه " بناء اختبار معرفي للسباحة لطالبات قسم التربية الرياضية بجامعة الأقصى بدولة فلسطين".

وهدف الاختبار إلى بناء اختبار معرفي للسباحة لطالبات قسم التربية الرياضية بجامعة الاقصى بدولة فلسطين للعام الدراسي 2004-2005م وتكونت العينة من 45 طالبة قد أتمت المسافات الثلاثة في مادة السباحة ، وقد اشتمل اختبار على عدد من الخطوات لبناء استمارة الاختبار المعرفي وثبت الاختبار " 85-87 ".

(16) اختبار ايمن مصطفى طه مصطفى 2005م.

وعنوانه " بناء اختبار معرفي في اللياقة البدنية للمدرب الرياضي".

وهدف الاختبار إلى بناء اختبار معرفي في اللياقة البدنية للمدرب الرياضي مع تحديد درجات معيارية ومستويات للصورة النهائية للاختبار ، اختيرت عينة عشوائية قوامها 250 مدرباً من مدربي الدرجة الأولى المسجلين في الاتحادات الرياضية لبعض الألعاب الجماعية والفردية المدرجة ضمن برنامج الالعاب الاوليمبية في مصر اشتملت العينة النهائية على 97 عبارة تم صياغتها بطرق مختلفة.

(17) اختبار أحمد محمد محمد ماضي 2004م .

وعنوانه " بناء بطارية اختبارات البدنية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي".

وهدف الاختبار إلى بناء بطارية اختبارات البدنية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي والتعرف على أنسب الاختبارات البدنية لبناء بطارية لتقويم اللياقة البدنية لهؤلاء التلاميذ مع وضع مستويات معيارية لوحدات البطارية المقترحة ، استخدم المنهج المسحي كأحد الدراسات الوصفية كما اختيرت عينة عشوائية قوامها 650 تلميذا من تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي بإدارة أدكوا التعليمية.

(18) اختبار ريم احمد احمد إبراهيم 2004م .

وعنوانه " بناء بطارية اختبار للياقة البدنية للصم البك بمدارس محافظة القاهرة من 12-16سنة".

وهدف الاختبار إلى بناء بطارية اختبار للياقة البدنية للصم البك بمدارس محافظة القاهرة من 12-16سنة استخدم المنهج الوصفي وتكونت العينة من 100 أصم أبكم " بنين " من مدارس الامل للصم البكم لمحافظة القاهرة من 12-16 سنة توصل البحث الى ضرورة الاهتمام بمجال المعاقين واختبار مشاكلهم بالأسلوب العلمي، حيث انهم يمثلون نسبة كبيرة من المجتمع.

(19) اختبار نرمين محمد بيومي حافظ 2004م.

وعنوانه " بناء اختبار معرفي للسباحات".

وهدف الاختبار إلى بناء اختبار معرفي للسباحات مرحلة 16 سنة ومرحلة عمومي "17-18 سنة " لتوفير اداة موضوعية لقياس الجانب المعرفي لديهن والتعرف على مستوى المعرفة الرياضية في السباحة وايضا معرفة الفرق في هذا المستوى لدى السباحات في المرحلتين السابقتين في الاندية المختلفة بمحافظة القاهرة وبين سابحات المرحلتين في منتخب مصر للسباحة اشتمل مجتمع البحث على سباحات المرحلتين في اندية محافظة القاهرة وقد بلغ حجم العينة 77 سباحة تم اختبارهن بالطريقة العمدية ثم نوقشت النتائج.

(20) اختبار زهرة مختار عبد المنعم 2004م

وعنوانه " بناء اختبار معرفي لمدربي مسابقات الميدان بالقاهرة الكبرى".

وهدف الاختبار إلى بناء اختبار معرفي لمدربي مسابقات الوثق والقفز والتعرف على مدى مستوى المعرفة للمدربين عينة البحث استخدم المنهج الوصفي واشتملت عينة البحث على 25 مدربا من مدربي مسابقات الميدان " وثب طويل - وثب عالي - وثب ثلاثي - قفر بالزانة " من مختلف اندية ومراكز شباب محافظة القاهرة والجيزة والمسجلين بالاتحاد المصري لألعاب القوى ويشاركون بالفعل في البطولات التي يقيمها الاتحاد ويبلغ 15 نادياً ومركز شباب واحد تم اختيارهم عمديا ويتراوح سن المدربين 29 - 45سنة وجميعهم من خريجي كلية التربية الرياضية كما استخدمت المقابلة الشخصية والمقابلة المفتوحة وعولجت البيانات احصائيا وتوصل الباحث إلى أنه يمكن قياس الجانب المعرفي لمدربي مسابقات الميدان (الوثب والقفز) من خلال الاختبار المعرفي الموضوع (المستخلص) والذي تم بناؤه في هذا البحث ويمكن تحديد مستوى المدرب بعد تحليل إجابته على مفردات الاختبار من خلال المستويات المحددة للاختبار في صورته النهائية . المستوى المعرفي لمدربي مسابقات الميدان (الوثب والقفز) متوسط حيث كان مستوى المعرفة والفهم والتطبيق يتراوح ما بين 67 - 70 % .

(21) اختبار ابراهيم عبده مصطفى غنيم 2004م :

وعنوانه " بناء اختبار معرفي في رياضة الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية.

وهدف الاختبار إلى بناء اختبار معرفي في رياضة الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية عن طريق تصميم اختبار معرفي لقياس الجوانب المعرفية وتحديد مستويات معيارية للاستفادة منها ي تحديد مستوى المعرفة في رياضة الملاكمة اختيرت العينة بالطريقة العمدية وكان قوامها 200 طالبا من كليات التربية الرياضية للبنين بالهرم والمنصورة وطنطا وشملت محاور الاختبار " تاريخ الملاكمة – القانون الدولي للملاكمة – مبادئ الصحة التغذية ، الاعداد البدني، الاعداد المهاري ، الاعداد الخططي ، الاعداد النفسي ، الاصابات الشائعة ، الادوات والاجهزة " ثم طبق الاختبار المعرفي في صورته النهائية وذلك في الفترة من 5/4 – 2008/5/8م واستخدم المنهج الوصفي توصل البحث إلى اختبار معرفي يقيس الجوانب المعرفية في رياضة الملاكمة لطلاب كليات التربية الرياضية وفقا للأسس العلمية لبناء الاختبارات المعرفية تم وضع مستويات معيارية للاختبار المعرفي يمكن من خلالها التعرف على مستوى طلاب تخصص رياضة الملاكمة.

(22) اختبار ايمان محمود كامل الجوهري 2004م.

وعنوانه " بناء اختبار معرفي مصور لسباحة الزحف على الظهر.

وهدف الاختبار إلى بناء اختبار معرفي مصور لسباحة الزحف على الظهر أوضح البحث ان رياضة السباحة ما زالت تعاني قصورا واضحا من حيث ضعف المستوى الرقمي ، وأن سباحة الزحف على الظهر هي احد الطرق الاربعة التي تقام عليها سباقات السباحة في المسافات القصيرة وتعتبر احد الطرق التي لها اهمية في سباقات الفردي المتنوع كما أوضح ان احد العوامل الرئيسية التي تسهم في تحسين المستوى الرقمي هو الاهتمام بالمعرفة الرياضية ولذلك تعد الاختبارات المعرفية الوسيلة الرئيسية لتقييم السباحين في جميع الجوانب البدنية والمهارية والمعرفية والنفسية كما يعد الاختبار المعرفي المصور أسلوب من اساليب الاختبارات المعرفية.

(23) اختبار سماح محمد عفيفي محمد 2004م .

وعنوانه " بناء اختبار معرفي لحكام مسابقات الميدان والمضمار بجمهورية مصر العربية".

وهدف الاختبار إلى بناء اختبار معرفي لحكام مسابقات الميدان والمضمار بجمهورية مصر العربية استخدم المنهج الوصفي ثم اختبار عينة البحث بالطريقة العمدية من حكام مسابقات الميدان والمضمار الدرجة الثانية

وقد بلغ عدده 46 حكم توصل البحث إلى انه يمكن قياس الجانب المعرفي في لدى حكام مسابقات الميدان والمضمار الدرجة الثانية من خلال الاربع محاور التالية " القانون ، تنظيم وادارة المسابقات ، لائحة الحكام ، المصطلحات المستخدمة يمكن قياس الجانب المعرفي لحكام الدرجة الثانية لمسابقات الميدان والمضمار عن طريق الاختبار المعرفي المكون من أربعة محاور اشتملت على (104) عبارة وتم ترتيبهم حسب الأهمية النسبية لكل محور وهي (القانون 45 عبارة ، التنظيم والإدارة 25 عبارة ، المصطلحات 20 عبارة ، لائحة الحكام 14 عبارة) تتراوح معاملات التميز في هذا الاختبار بين (0.714 – 0.987) وبلغ المتوسط الحسابي للاختبار (59.56) والانحراف المعياري (6.03) بينما كانت دلالة معامل الارتباط تساوى (0.275) عند مستوى (0.05) مما يدل على صدق الاختبار . توصل البحث إلى التوصل لمعاملات الارتباط لمحاور الاختبار وقد تراوحت بين(0.672 ، 0.895) وبلغت لمجموع الاختبار (0.874) مما يدل على إن الاختبار ذو معامل ثبات عالي ".

(24) اختبار تامر محمد محمد جاد حسنين 2003م :

وعنوانه " بناء بطارية اختبار لانتقاء المبتدئين في رياضة المصارعة ".

وهدف الاختبار إلى بناء بطارية اختبارات لكل فئة وزنية " خفيف ، متوسط ، ثقيل " تستخدم في انتقاء المبتدئين في رياضة المصارعة ووضح مستويات معيارية لوحدات بطارية الاختبارات المستخلصة لكل فئة وزنية استخدم المنهج الوصفي المصارعة

ووضع مستويات معيارية على عينة قوامها 135 مبتدئاً وزن خفيف " من 21 كجرام – 29 كجم " متوسطة من " 30 كجم – 40كجم " ثقيلة من " 41 كجم – 56 كجم "وطبقت الاختبارات البدنية والقياسات الانثروبومترية لعينة الفئات الوزنية الخفيفة قيد البحث حيث تمثل العامل الأول في قياس الطول والثاني في السن والثالث في سمك ثنايا الجلد والرابع في الوزن أما الخامس فتمثل في طول الجزء العلوي . تم قبول تسعة عوامل للاختبارات البدنية والنفسية لعينة الفئات الوزنية الخفيفة قيد البحث حيث تمثل العامل الأول في اختبار المسافة الأفقية للكوبري والثاني في اختبار مد الجذع والثالث في قوة عضلات الرجلين والرابع في اختبار قوة القبضة والخامس تمثل في اختبار الانبطاح من الوقوف والسادس في اختبار دفع كرة طبية 3 كجم باليدين والعامل السابع تمثل في الاختبار النفسي أما الثامن فتمثل في اختبار الدوران حول زميل في وضع جثو افقي بينما التاسع في اختبار القبة كما تم وضع اختبارات معيارية لوحدات البطارية قبول ستة عوامل للقياسات الانثروبومترية لعينة الفئات الوزنية المتوسطة وتمثل العامل الأول في طول الجزء السفلي والثاني في السن والثالث في نسبة الدهن والرابع في الوزن والخامس في طول الجزء العلوي أما العامل السادس فتمثل في سمك ثنايا الجلد عند العضلة ذات الثلاث رؤوس .

(25) اختبار كامل محمد فريد 2003م :

وعنوانه " بناء بطارية اختبار لقياس اللياقة البدنية لطلاب الجامعات المصرية ".

وهدف الاختبار إلى بناء بطارية اختبار لقياس اللياقة البدنية لطلاب الجامعات المصرية اختيرت عينة قوامها 1000 طالبا وطالبة واستخدم المنهج الوصفي مستعينا بالاختبارات في معظم مراحلة كأداة لمع البيانات كان من أهم النتائج ان استخدام البطارية المستخلصة لقياس اللياقة البدنية قد ثبت صدقة ،كما انها تتميز بالبساطة وعدم التعقيد ، لهذا فهي مناسبة لسهولة ادارتها وتنفيذها وتتنبأ بدرجة ملفته للنظر بالمستوى الكلي للياقة البدنية.

(26) اختبار معتز عبده محمد كانون 2003م :

وعنوانه "بناء بطارية اختبار مهارية لناشئ كرة السلة بمحافظة المنوفية".

وهدف الاختبار إلى بناء بطارية اختبار مهارية لناشئ كرة السلة بمحافظة المنوفية استخدم المنهج الوصفي " الدراسات المسحية " ومنهج التحليل العاملي اشتملت العينة على 62 لاعبا تحت 16 سنة خلال الموسم الرياضي 2001-2002 والمقيدين ضمن سجلات الاتحاد المصري لكرة السلة بمحافظة المنوفية وتم اختيارهم بالطريقة الطبقية العمدية وتم معالجة البيانات إحصائية توصل الاختبار إلى قبول وتفسير وإطلاق اسماء على سبع عوامل من العوامل لقياس المهارات الهجومية

وهي : مسك واستلام الكرة ، التحركات بدون كرة وبكرة سرعة الأداء المهاري ، التصويب ، قلة بينما لم يقبل العاملين الخامس والسابع حيث لم ينطبق عليهم الشروط الموضحة لقبول العامل وتحديد هويته.

(27) اختبار احمد محمد امين نور روزي 2001م :

وعنوانه " بناء بطارية اختبار لقياس القدرات البدنية للطلاب المتقدمين للالتحاق بأقسام التربية الرياضية بجامعات المملكة العربية السعودية".

وهدف الاختبار إلى بناء بطارية اختبار لقياس القدرات البدنية للطلاب المتقدمين للالتحاق بأقسام التربية الرياضية بجامعات المملكة العربية السعودية تم اختيار العينة بالطريقة العمدية وعددها 40 طالبا كما تم استخلاص 28 اختبارا من سبعة مكونات للياقة البدنية توصل الاختبار إلى البطارية المنشودة وهي تتكون من سبعة اختبارات تقيس القدرات البدنية للطلاب المتقدمين للالتحاق بأقسام التربية الرياضية بالجامعات السعودية وهي: قوة القبضة ، دفع الكرة الطبية بيد واحدة ، 3كجم ، رفع الكتفين ، الجري المكوكي "5×55متر " الانبطاح المائل وثني الذارعين الشد لأعلى الوثب العمودي " سارجنت " قوة عضلات الرجلين.

(28) اختبار هيثم فتح الله عبد الحفيظ دسوقي 2001م :

وعنوانه " بناء بطارية اختبار لقياس الادراك الحسي حركي لناشئ كرة القدم".

وهدف الاختبار إلى بناء بطارية اختبار لقياس الادراك الحسي حركي لناشئ كرة القدم استخدمت مجموعة من الاختبارات المنظمة والمرتبة على التوالي لقياس القدرات الخاصة بالكائن البشري ، حيث تم تعريف القياس على انه تقدير للأشياء تقديرا كما وافق اطار معين من المقاييس المدرة بينما عرف الادراك على انه تفسيرا لعملية الاحساس وإعطاؤه مدلولا ومعنى ، أما الاحساس فهو حالة الشعور الناتجة عن مثير معين وأن الإدراك الحس حركي هو قدرة الفرد على الاحساس إدراك اتجاه زمن ووزن وحركة أجزاء الجسم المختلفة وأجريت الاختبار الاستطلاعية والأساسية وطبقت المعالجة الاحصائية على البيانات ثم نوقشت النتائج.

(29) اختبار محمد عطية الله حسن محمد 2000م :

وعنوانه " بناء بطارية اختبار انثروبومتري – بدني لانتقاء المبتدئين في مسابقة دفع الجلة".

وهدف الاختبار إلى بناء بطارية اختبار انثروبومتري – بدني لانتقاء المبتدئين في مسابقة دفع الجلة عن طريق تحديد القياسات الاولى واتبع طريقة التدوير المتعامد لافاريمكس حيث استخلص ستة عوامل تضم ستة قياسات رئيسية اما الاختبارات البدنية

فقد استخلص اربعة عوامل تضم اربعة اختبارات رئيسية تم تطبيق بطارية الاختبار الانثروبومتري – البدني كدليل لانتقاء المبتدئين في مسابقة دفع الجلة من 13-16 سنة في المؤسسات التالية " المدارس – النوادي – مركز الموهوبين بجمهورية مصر العربية" كما استخدمت في التنبؤ بالمستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة . توصل الاختبار إلى الاهتمام ببناء بطاريات جديدة لانتقاء متسابقى الميدان والمضمار للمراحل السنية المختلفة وإعادة بناء معايير جديدة لمجتمع البحث على وحدات البطارية المستخلصة كل ثلاث سنوات لمسايرة التقدم الحادث وكذلك الاهتمام بعقد دورات تدريبية لتدريب المدربين على كيفية اجراء القياسات الانثروبومترية والاختبارات البدنية لكي تساعدهم في انتقاء اللاعبين.

(30) اختبار ماجدة ناجي نصر عبد الحليم 2003م :

وعنوانه " بناء بطارية اختبارات لقياس الاتزان في ضوء المتغيرات البيوميكانيكية لمسابقة قذف القرص".

وهدف الاختبار إلى بناء بطارية اختبارات لقياس الاتزان في ضوء المتغيرات البيوميكانيكية لمسابقة قذف القرص وتصميم اختبارات موضوعية لقياس الاتزان في ضوء المتغيران البيوميكانيكية وبناء بطارية الاختبارات لقياس الاتزان لمسابقة قذف القرص ، اختيرت عينة قوامها 48 لاعبا ولاعبة من لاعبي الدرجة الاولى وتحت 20 سنة من لاعبي نادي سموحة ، سبورتنج ،الاوليمبي ، الجياد ، نادي الجيش بالإسكندرية،

واستخدمت الاختبارات المقترحة قيد الاختبار وقياسات واختبارات خاصة بالقدرات الحركية الخاصة كما استخدم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري اختبار (ت) الفروق ، مصفوفة الارتباط اسفرت النتائج عن صدق وثبات وموضوعية الاختبارات المقترحة لقياس الاتزان لمسابقة قذف القرص.

(31) اختبار حسني محمد قاسم الدمنهوري 2003م :

وعنوانه " بناء اختبار محكي المرجع في مقرر التاريخ الطبيعي باستخدام نموذج " راش " لطلاب الصف الثاني الثانوي".

وهدف الاختبار إلى بناء اختبار محكي المرجع في مقرر التاريخ الطبيعي باستخدام نموذج " راش " لطلاب الصف الثاني الثانوي وتطبيقهما على عينة البحث ، أوضحت نتائج الاختبار انه أمكن باستخدام نموذج راش بناء اختبار موضوعي في مقرر التاريخ الطبيعي ، تندرج بنوده بوحدة قياس مطلقة أو بناء اي اختبار فرعي اخر مأخوذ من هذا الاختبار ، ويكون ذلك بمثابة بنك للأسئلة في المقرر نستطيع أن نسحب منه اي عدد من البنود التي تحقق اهداف القياس، ويمكن ان نضيف له بنود جديدة تشترك معه في تدريج واحد مشترك ويحقق النموذج استقلالية القياس .

(32) اختبار هدى اسماعيل عوض الله فرغلي 2003م :

وعنوانه " بناء اختبار معرفي لمفاهيم التدريس لمدرسات التربية الرياضية ".

الهدف. بناء اختبار معرفي لمفاهيم التدريس لمدرسات التربية الرياضية تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية الطبقية اشتملت على 60 مدرسة بالمرحلة الاعدادية 50 مدرسة بالمرحلة الثانوية من مدرسات التربية الرياضية الحاصلات على البكالوريوس في التربية الرياضية من محافظة القاهرة أوضح البحث ان العملية التعليمية لمادة التربية الرياضية تعتمد على كثير من الجوانب ومن اهمها المدرس الذي يقوم بهذه العملية فالمدرس يعد حجر الزاوية في العملية التعليمية والعامل الرئيسي الذي يتوقف عليه نجاحها وعدم التعرض للجانب المعرفي في مجال التدريس يعتبر قصور أو إغفالا لجانب هام من جوانب العملية التعليمية الأمر الذي يدعو إلى ضرورة إعادة النظر لضمان التطور الطبيعي للعملية التعليمية .

(33) اختبار سعاد احمد سعيد محمد 2002م :

وعنوانه " بناء بطارية اختبارات للاستعداد الحركي لانتقاء المبتدئات في الجمباز الفني ".وهدف الاختبار إلى بناء بطارية اختبارات للاستعداد الحركي لانتقاء المبتدئات في الجمباز الفني وبناء اختبارات متقنة لقياس الاستعداد الحركي لمبتدئات الجمباز الفني باستخدام الصدق العاملي ووضع مستويات متدرجة " مسطرة مدرجة " لكل اختبار من اختبارات بطارية الاستعداد الحركي للمساهمة في الانتقاء المبدئي لمبتدئات الجمباز اختيرت عينة قوامها " 150" مبتدئة بالطريقة العمدية للمبتدئات المسجلات بمدارس الجمباز بأندية الاسكندرية وتم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي كما استخدمت قياسات لاختبارات الاستعداد الحركي " بدني ومهاري " بعد استطلاع راي الخبراء في مجال الجمباز . توصل الاختبار إلى وجود مجموعة من الاختبارات التي استخلصت من تطبيق اسلوب التحليل العاملي والانحدار المتعدد من بين اختبارات الاستعداد الحركي تعطي دلالة عامة عن حالة هذه القدرات لمبتدئات الجمباز ، وتم تكوين بطارية من هذه الاختبارات تستخدم في عملية الانتقاء كما امكن وضع مستويات متدرجة لكل اختبار من اختبارات البطارية .

(34) اختبار محمد سعد الدين علام عبد الدائم 2002م :

وعنوانه " بناء اختبار معرفي لمدربي فرق الرجال في كرة اليد".

وهدف الاختبار إلى بناء اختبار معرفي لمدربي فرق الرجال في كرة اليد والتعرف على مستوى المعرفة الرياضية لدى مدربي كرة اليد تم استخدام المنهج الوصفي كما تم استخدام عينة البحث بطريقة عشوائية واشتملت على 66 مدربا من مدربي كرة اليد لفرق الرجال التابعين لمحافظة القاهرة لكرة اليد ،ثم نوقشت النتائج .

(35) اختبار محمد عبدالمنعم محمد محمد هلال 2002م :

وعنوانه " بناء اختبار معرفي لمدرسي التربية الرياضية في مجال التدريس".

وهدف الاختبار إلى بناء اختبار معرفي لمدرسي التربية الرياضية في مجال التدريس وقياس مستوى المعرفة لمدرسي التربية الرياضية في مجال التدريس استخدم المنهج الوصفي وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية طبقية اشتملت على 67 مدرسا من مدرسي التربية الرياضية الحاصلين على درجة البكالوريوس في التربية الرياضية من محافظة القاهرة توصل البحث الى امكانية قياس الجانب المعرفي لمدرسي التربية الرياضية في مجال التدريس من خلال درس التربية الرياضية ، طرق واساليب التدريس بلغ الصدق الذاتي لمستوى المعرفة " 0.91 " ولمستوى الفهم "0.92" وللاختبار ككل " 0.94" بلغ معامل الثبات لمستوى المعرفة " 0.83" ولمستوى الفهم " 0.84" وللاختبار ككل"0.87".

(36) اختبار خالد زغلول غازي الشيمي 2000م :

وعنوانه " اختبار معرفي لمدربي سباحة المنافسات ".

وهدف الاختبار إلى اختبار معرفي لمدربي السباحة لتوفير اداة موضوعية لقياس الجانب المعرفي لمدربي السباحة في محافظة القاهرة ، والتعرف على مستوى المعرفي الرياضي لمدى مدربي السباحة في محافظة القاهرة ، استخدم المنهج الوصفي وتضمنت العينة 65 مدربا من نوادي القاهرة المختلفة تم اخيارهم بالطريقة العشوائية من ثمانية اندية هم: نادي الشمس ، نادي مدينة نصر ، نادي الغابة ، نادي المعادي ، نادي هليوبوليس ، النادي الاهلي ، نادي هليوليدو، نادي الجزيرة " توصل البحث الى بناء اختبار معرفي لمدربي السابحة التنافسية بمحافظة القاهرة وقد اشتمل المقياس على 8 محاور رئيسية هي : تاريخ رياضة السباحة . القانون . التكتيك وفن الأداء .التدريب والإعداد البدني والاعداد النفسي . خطط اللعب الامن والسلامة والصحة العامة الادوات المساعدة في التدريب ، امكن التعرف على نسبة المعرفة الرياضية ككل لدى مدربي السباحة التنافسية في محافظة القاهرة حيث بلغت " 72.63% " تحديد نسبة المعرفة الرياضية لدى مدربي السباحة التنافسية بمحافظة القاهرة على كل محور من محاور الاختبار المعرفي .

(37) اختبار منى عبد المنعم عبد المعبود إبراهيم 2000م:

وعنوانه " بناء بطارية اختبار للمهارات الحركية الاساسية لانتقاء المبتدئين في تنس الطاولة".

وهدف الاختبار إلى بناء بطارية اختبار للمهارات الحركية الاساسية لانتقاء المبتدئين في تنس الطاولة اختيرت عينة حجمها155ناشئا من الناشئين تحت 12 سنة والمسجلين بالاتحاد المصري لتنس الطاولة وتم التعرف على أهم المهارات الحركية الاساسية بمهارات تنس الطاولة بلغ عددها ثماني مهارات حركية اساسية كشفت نتائج التحليل العاملي للاختبارات عن اربعة عوامل اساسية تم تفسيرها واضحا عن طريق الاختبارات التي تشبعت عليه، كما كشفت نتائج التحليل العاملي للأفراد عن نموذج مقترح لاختبار اللاعب المبتدي في تنس الطاولة.

(38) اختبار عزة علي قاسم لطفي صالح 2000م:

وعنوانه " بناء بطارية اختبار لياقة بدنية خاصة للاعبات الجمباز الفني تحت 6 سنوات ". وهدف الاختبار إلى بناء بطارية اختبار لياقة بدنية خاصة بانتقاء المبتدئات تحت 6 سنوات ووضع معايير لاختبارات البطارية المنتقاة من أندية القاهرة لعام 98-99 ، بلغ عددهن 50 لاعبة ، كما استخدمت استمارة ومقابلة شخصية والاختبارات المرشحة للتحليل العاملي من نتائج البحث انه استخلص من التحليل العاملي تسعة عوامل

تم تفسيرها بناء على الاختبارات المتشبعة عليها بلغ عدد العوامل المقبولة ثمانية عوامل متمثلة في ثمانية اختبارات " البطارية المستخلصة " كما تم وضع المستويات المعيارية للبطارية المستخلصة.

(39) اختبار ريم احمد ابراهيم إبراهيم 2000م :

وعنوانه " بناء بطارية اختبار للياقة البدنية للمعاقين حركيا ".

وهدف الاختبار إلى بناء اللياقة البدنية للمعاقين حركيا في الطرف السفلي " بنين " من 18-26 سنة ، بناء بطارية اختبار لقياس مكونات اللياقة البدنية للمعاقين حركيا من 18-26 سنة وضع جداول معايير لمكونات اللياقة البدنية للبطارية المستخلصة للمعاقين حركيا من 18-26 سنة المنهج: استخدم الباحثة المنهج الوصفي لمناسبته الطبيعة هذا البحث العينة : بلغ حجم العينة 100 معاق حركيا في الطرف السفلي " بنين " من مراكز تأهيل المعاقين حركيا من 19-26 سنة ، تم تطبيق استمارة استطلاع الراي على 10 خبير في مجالات التربية والتربية الرياضية والمعاقين " اخصائيين علاج طبيعي ، قياس وتقويم " لتحديد مكونات اللياقة البدنية للمعاقين وتم الاتي: استنتاجات تم استخلاص العوامل الأتية : العامل الاول" دقة " دقة التصويب للذراعين العامل الثاني : سرعة " السرعة الانتقالية " العامل الثالث " قوة " قوة عضلية مطلقة للذارعين العامل الرابع " تحميل "

التحمل العضلي للجزء العلوي : العامل الخامس " مرونة " مرونة الحركة العامل السادس : الرشاقة : الرشاقة الحركية للجزء العلوي كما تم اختيار ذات التشبعات العالية على العوامل السالفة الذكر وهي تمثل اختبارات البطارية المستخلصة الآتية : دوائر مرقمة . العدو 6 ث . رفع ثقل من الجلوس . الجلوس من الرقود . لف الجذع وتسليم الكرة . تقريب وتبعيد الرقبة . جرى زجزاجي . وبعد استخلاص الاختبارات تم تحويل الدرجات الخام للاختبارات إلى درجات معيارية باستخدام طريقة الدرجة المعيارية المعدلة لعمل المعايير.

(40) اختبار عمر علي سالم العياط 1999م :

وعنوانه " بناء اختبار للمعرفة الرياضية لمعلمي التربية البدنية في المدارس الاعدادية بالجماهيرية العربية الليبية ".

وهدف الاختبار إلى بناء اختيار لقياس المعرفة الرياضية لدى معلمي التربية الرياضية العاملين بالتدريس في المدارس الاعدادية بمنطقة طرابلس بالجماهيرية العربية الليبية والتعرف على مستوى المعرفة الرياضية لدى معلمي التربية الرياضية افراد عينه البحث بعد تطبيق الاختبار عليهم وإعداد معايير لدرجات الاختبار في صورته النهائية. تحدد مجتمع البحث في معلمي التربية الرياضية الحاصلين على درجة بكالوريوس التربية الرياضية

او اجازة التدريس الخاصة من المعاهد المتوسطة للتربية الرياضية العاملين بالتدريس بالمدارس الاعدادية بمكاتب تعليم طرابلس بالجماهيرية العربية الليبية في العام الدراسي 1997 / 1998م والبالغ عددهم 477 معلماً وقد تم استخدام جميع افراد مجتمع البحث كعينة ممثلة لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية بالجماهيرية العربية الليبية والبالغ عددهم 1482 معلما وقد تم تقسيم عينة البحث إلى اربع فئات وفقا لمراحل تقنين الاختبار هي كالتالي الفئة الأولى 102 معلما استخدمت لحساب معاملات الصعوبة والتميز لعبارات الاختبار . الفئة الثانية 158 معلما استخدمت لحساب صدق البناء الداخلي لعبارات الاختبار.الفئة الثالثة 79 معلما استخدمت لثبات عبارات الاختبار. بناء اختبار لقياس المعرفة الرياضية لمعلمي التربية الرياضية بالمدارس الاعدادية بمكاتب منطقة طرابلس بالجماهيرية العربية الليبية وفقا للأسس العلمية لبناء الاختبارات المعرفية في مجال التربوي والنفسي اشتمل الاختبار في صورته النهائية على 75 عبارة موزعة على 21 عاملاً تشتمل في مجملها محتوى المجال المعرفي لمعلم التربية الرياضية الذي تم تحديده في أبعاد الاختبار الثمانية الأساسية تمثل معايير درجات الاختبار وسيلة تقويم دقيقة يمكن الاعتماد عليها في تقويم

وتفسير معرفة المستوى المعرفي لمعلم التربية الرياضية داخل مجموعة المعلمين التي ينتمى إليها بمكاتب منطقة طرابلس بالجماهيرية يقع متوسط المعرفة الرياضية الحالي لمعلمي التربية الرياضية بمنطقة بين الدرجة المبينة 67 والدرجة المبينة 73 وأمام مستوى تقدير جيد .

(41) اختبار خالد جمال محمود احمد 1999م :

وعنوانه "بناء بطارية اختبار لقياس القدرة الحركية للاعبي المبارزة فوق 17 سنة".

وهدف الاختبار إلى التعرف على البناء العاملى البسيط للقدرة الحركية لمبارزي الفريق القومي للأسلحة الثلاث فوق 17 سنه وبناء بطارية اختبارات ممثلة للقدرة الحركية للمبارزين يراعى تمثيل البناء العاملى وايجاد الفروق بين لاعبي الاسلحة الثلاث في القدرة الحركية ووضع درجات معيارية للبطارية المقترحة. استخدم الباحث المنهج الوصفي باتباع اسلوب الدراسات المسحية وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث وهم لاعبي المبارزة فوق 17 سنة لسلاح الشيش وسيف المبارزة وسلاح السيف من الذكور فقط بلغ حجم العينة الاساس (45) لاعبا وهم من لاعبي المنتخب القومي للمبارزة فوق 17 سنة والمتواجدين بالمركز الأوليمبي بالمعادي المقام وقد بلغ حجم العينة الاساسي (45) لاعبا وهم من لاعبي الاوليمبي بالمعادي المقام وقد تم اختيار العينة بحيث يتوافر اكبر عدد ممكن من اللاعبين المتميزين

وتوصل البحث إلى أنه تم قبول واطلاق اسماء ثلاث عوامل فقط من العوامل السبعة المستخلص لبطارية القدرات الحركية وهى : التوافق ، وقوة تحركات الرجلين ، الرشاقة وبناء على ما سبق تم التوصل إلى تحديد مجموعة اختبارات عامليه تمثل العوامل المستخلصة فإطار البطارية اختبارات لقياس القدرة الحركية مستخلص من التحليل العاملي قيد البحث بصورتها الطويلة (التوافق – القوة – الرشاقة) (الدقة – السرعة – القدرة) والقصيرة (التوافق – القوة – الرشاقة) توصل البحث إلى وجود فروق في مستوى القدرات الحركية الخاصة بلاعبي المبارزة والممثلة في بطارية الاختبارات المستخلصة بين مجموعات المبارزين الثلاثة لصالح مجموعة الشيش وسيف المبارزة في مكون التوافق (اختبار الدوائر) ومكون الدقة والسرعة في اختبار (دقة وسرعة فرد الذراع) لصالح الشيش وسيف المبارزة.

(42) اختبار ياسر يوسف عبد الرؤوف احمد 1999م :

وعنوانه "بناء بطارية اختبارات لقياس القدرة الحركية للاعبي الجودو تحت 17 سنة". وهدف الاختبار إلى تقنين بعض الاختبارات لقياس القدرة الحركية للاعبي الجودو تحت 17 سنة بما يتناسب مع طبيعة الاداء للمهارات الاساسية في رياضة الجودو وبناء بطارية اختبارات لقياس القدرة الحركية للاعبي الجودو تحت 17 سنة . استخدم المنهج الوصفي باستخدام الاختبار المسحية

واشتملت عينة البحث على 67 لاعبا من الناشئين تحت 17 سنه والمشتركين في بطولة الجمهورية للناشئين تحت 17 سنة عام 1998 والتي اقيمت في منطقة الشرقية بالزقازيق.وتم تقسيم عينة البحث الى مجموعتين مجموعة للوزن الخفيف وبلغت عددها (34) لاعبا ومجموعة للوزن الثقيل وبلغ عددها (33) لاعبا وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية من لاعبي الجودو بجمهورية مصر العربية من 15 – 17 سنة والمسجلين بالاتحاد المصري للجودو من الاندية التالية (الصيد – الزمالك – الزهور – الشمس – هليوبولس – السكة الحديد – 23يوليو – سموحه – سبورتنج – الاستاد الرياضي ببورسعيد – مركز شباب زنكلون) توصل البحث إلى استخلاصات تتعلق بالبطارية للقدرة الحركية للاعبي الجودو تحت 17 سنة للأوزان الخفيفة (50 – 55 – 60 – 66 كجم) وبرزت العوامل من خلال تحليل الاختبارات المرشحة وتم قبولها وتفسيرها ومن خلال الاختبارات البدنية (قوة القبضة – جري 1000م – النبطاح المائل التموجي – قوة الذراع – الجري الانتقالي لنيلسون ، الوثب على العلامات ، الجري المكوكي ، المسافة الأفقية للكوبري) من خلال استخلاصات تتعلق بالبطارية للقدرة الحركية للاعبي الجودو تحت 17 سنة للأوزان الثقيلة (73 ، 81 ، 90 ، +90 كجم)

وبرزت العوامل من خلال تحليل الاختبارات المرشحة وتم قبولها وتفسيرها من خلال الاختبارات البدنية وهي (الجلوس من الرقود (ثني الركبتين) ، قوة القبضة ، 400م جري ، الخطوة الجانبية ، الوثب في المكان لمدة 15 ث ، قوة الذراع ، رفع الكتفين من وضع الانبطاح ، الوثب على الدوائر).

(43) اختبار حسن حسن عبد العزيز 1999م :

وعنوانه "بناء بطارية اختبار لقياس الادراك الحركي للمعاقين عقليا من سن 8: 14 سنه". وهدف الاختبار إلى تحديد مكونات الإدراك الحركي للمعاقين من سن 8:14 سنه بنسبة ذكاء من 55 : 70 درجة بناء بطارية اختبارات لقياس تلك المكونات بالإضافة الى التعرف على العلاقة بين مستوى الادراك الحركي ونسبة الذكاء للمعاقين عقليا قيد البحث . استخدم المنهج الوصفي واختير عدد 15 جمعية ومدرسة من مجتمع البحث ومن مناطق مختلفة وتم اختيار العينة التي بلغ عددها 315 تلميذ وتلميذة من المعاقين عقليا من سن 8 : 14 سنة وبلغ نسبة ذكائهم من 55 : 70 درجة حسب السجلات المدرسية بواقع 200 تلميذة و 115 تلميذ . توصل البحث إلى استخلاص ستة عوامل وهي أفضل ما يناسب الادراك الحركي لمجتمع البحث وهي : الوعي بالجسم ، إدراك العلاقات المكانية ، إدراك المسافة ، التوجيه الفراغي ، التحكم في حركة العين ، رد الفعل . هناك علاقة موجبة بين نسبة الذكاء وجميع مكونات الإدراك الحركي للبنين ،

بينما كانت هناك علاقة موجبة بين نسبة الذكاء وكل من إدراك المسافة والتوجيه الفراغي لعينة البنات . توجد فروق دالة احصائية بين البنين والبنات في معظم مكونات الإدراك الحركي.

(44) اختبار منال محمود محمد احمد 1999م :

وعنوانه" بناء اختبار معرفي في مسابقات الميدان والمضمار لطالبات كليه التربية الرياضية بالجزيرة".

وهدف الاختبار إلى بناء اختبار معرفي في مسابقات الميدان والمضمار لطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بالقاهرة ، قياس مدى تحصيل الطالبات للمعارف والمعلومات تم اختيار عينه عمدية بلغت 196 طالبه من طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بالقاهرة توصل البحث إلى أن القانون 24 عبارة والأهمية النسبية 54 ، 83 – الثقافة العامة 20 عبارة والأهمية النسبية95 ، 77 – المهارات الحركية والنواحي الفنية 26 عبارة والأهمية النسبية 77 ، 80 - الصحة والرياضة 18 عبارة والأهمية النسبية 39 ، 75 – الإمكانات 16 عبارة والأهمية النسبية 57 ، 66 – التحليل الحركي والميكانيكي 26 عبارة والأهمية النسبية 585 ، 63 – أي أن أعلى نسبة كانت لمحور القانون وأقل نسبة كانت لمحور التحليل الحركي والميكانيكي أن مستوى المعرفة لدى الطالبات العينة الاختبار متوسط وبلغ المتوسط العام للاختبار 68 ، 137 .

(45) اختبار محمد المتوكل على الله حسن 1999م :

وعنوانه" بناء اختبار للمعرفة الرياضية لانتقاء الطلاب الجدد بكلية التربية الرياضية بالقاهرة".

وهدف الاختبار إلى يناء اختبار للمعرفة الرياضية بهدف انتقاء الطلاب الجدد بكلية التربية الرياضية بالقاهرة مكون من صورتين متكافئتين وتحديد المعايير والمستويات لدرجات الاختبار . استخدام المنهج الوصفي ، تم اختيار العينة عشوائيا قوامها 400 طالبا من طلاب الصف الاول بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم واستعين بتحليل الوثائق والمقابلة الشخصية والاستبيان والاختبار المعرفي . توصل البحث إلى تم صياغة 400 مفردة بصورة مبدئية بالطرق الآتية : الصواب والخطأ ، الاختيار من متعدد التكملة من خلال مراحل التجريب والتعديل والتقنين وفي ضوء المعالجة العلمية للاختبار الخاصة بكل مرحلة من المراحل السابقة تم قبول 92 مفردة تمثل الابعاد الثلاث للاختبار المعرفي وكانت موزعة كالتالي : المنهج الدراسي للتربية الرياضية بالمرحلة الثانوية 54 مفردة ، الثقافة الرياضية العامة 20 مفردة ، العادات الصحية ، والقومية وعوامل الأمن والسلامة والتغذية 18 مفردة .

(46) وائل عبد المعطى خلف الله 1998م :

وعنوانه " بناء اختبار معرفي في السباحة لطلاب قسم التربية الرياضية جامعة الأزهر". وهدف الاختبار إلى قياس الحصائل المعرفية في السباحة لطلاب قسم التربية الرياضية بجامعه الازهر من خلال بناء اختيار معرفي في مادة السابحة والتعرف على نقط القوة والضعف في الجوانب المعرفية التي يقيسها الاختبار لدى الطلاب عينة البحث استخدم المنهج الوصفي يمثل مجتمع البحث في هذه الاختبار طلاب الفرقة الرابعة بقسم التربية الرياضية – كلية التربية – جامعة الأزهر للعام الدراسي 1996 – 1997م وقد بلغ عدد الطلاب 123 طالباً وتراوح العمر الزمنى من 23 : 25 عاما وقد تم اختيارهم بالطريقة العمدية وأنهم يمثلون أعلى مستوى معرفي لمادة السباحة لتدريسها لهم بالسنوات الدراسية الأربع . توصل البحث إلى أن يمكن قياس الجانب المعرفي لدى طلاب قسم التربية الرياضية بكلية التربية جامعة الأزهر من خلال المحاور الست التالية : حقائق ومفاهيم – تاريخ السباحة – الأداء الفني المهاري – طرق التدريس – الإنقاذ والإسعافات الأولية – القانون . تراوحت معاملات الصدق للاختبار ما بين 2.51% صدق التمايز 911 للصدق الذاتي . بلغ ثبات الاختبار عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (0.83) % .

(47) اختبار عزة محمد عبد الحميد العمري 1998م :

وعنوانه " بناء بطارية اختبار لعناصر اللياقة البدنية لمتسابقات السباعي".

وهدف الاختبار إلى التعرف على عناصر اللياقة البدنية الخاصة لدى متسابقات السباعي وترتيبها وفق اهميتها وبناء بطارية اختبار لعناصر اللباقة البدنية المساهمة في انتقاء متسابقات السباعي ومدى مساهمة عنصر من عناصر اللياقة البدنية المستخلصة عن طريق بطارية الاختبار وإمكانية التنبؤ بالمستوى الرقمي لمتسابقات السباعي . اشتملت العينة على متسابقات السباعي للموسم 1996 - 1997م على مستوى الجمهورية . وطبقت الاختبارات البدنية المرشحة على عينة عمدية بالأندية والإستادات المختلفة والمركز الأوليمبي للفرق القومية بالمعادي . تم ترشيح (49) اختبار لقياس عناصر اللياقة البدنية وذلك بعد ان تم تنقية هذه الاختبارات المختارة من المراجع العلمية من خلال تطبيق دراستين استطلاعيتين وعولجت البيانات احصائيا. واسفرت النتائج عن العوامل المستخلصة لعناصر اللياقة البدنية وهي : العامل الأول : القوة العضلية المتحركة ، العامل الثاني : السرعة الانتقائية . العامل الثالث: التحمل العضلي ، العامل الرابع : التوازن ، العامل الخامس : التحمل الدوري التنفسي . وبناء على ما سبق تم التوصل إلى تحديد مجموعة اختبارات بدنية عامليه (تمثل العوامل المستخلصة) كإطار لبطارية اختبارات بدنية لقياس عناصر اللياقة البدنية مستخلصة من التحليل العاملي للعينة قيد الاختبار كما يلي :

الجلوس على مقعد والبار الحديدي على الكتفين . عدو 30م من البدء المنخفض . الانبطاح المائل ثنى ومد الذراعين (المعدل) اختبار الوقوف على الذراعين . جري 800متر

(48) اختبار رشا محمد اشرف شرف 1998م :

وعنوانه " بناء اختبار في المعرفة الرياضية لتلاميذ مدرسة الموهبين رياضيا ".

وهدف الاختبار إلى بناء اختبار في المعرفة الرياضية لتلاميذ مدرسة الموهبين رياضيا وقياس مستوى المعرفة الرياضية لديهم وتحديد مستوى المعرفة الرياضية لكل نشاط داخل مدرستهم وضعت درجات معيارية للاختبار المعرفي في الانشطة الرياضية لدى التلاميذ واستخدام المنهج الوصفي ، وتم اختيار عينة عمدية قوامها 127 من لاعبي وممارسي الأنشطة المختلفة من تلاميذ مدرسة الموهوبين رياضيا . توصل الاختبار إلى أمكانية قياس الجانب المعرفي لتلاميذ مدرسة الموهوبين رياضيا في الانشطة الرياضية المختلفة من خلال المحاور التالية : المعلومات العامة ، الأداء الفني والمهاري لكل نشاط ، القانون والمصطلحات المتعلقة بكل نشاط ، اللياقة البدنية العامة ، القيم والسلوك المكتسب ، الصحة العامة والعادات القوامية الصحيحة ، الأمن والسلامة ، كما أمكن قياس الجانب المعرفي لمختلف الأنشطة التي يمارسها هؤلاء التلاميذ بالاختبار المستخلص.

(49) اختبار سعيد فاروق عبد القادر موسى 1997م :

وعنوانه " بناء بطارية اختبار للقدرات البدنية للتنبؤ بالمستوى الرقمي لمتسابقى 400 متر حواجز".

وهدف الاختبار إلى بناء بطارية لقياس عوامل القدرات البدنية الخاصة بمسابقة 400 متر حواجز وبناء بطارية اختبار للقياسات الانثروبومترية للمتسابقين واستخدامها في الانتقاء ووضع معادلات تنبؤية للمستوى الرقمي لهم باستخدام اختبار القدرات البدنية الخاصة. تم تحديد ثماني قدرات بدنية خاصة بمسابقة 400 متر حواجز وهي على الترتيب السرعة ، التوافق ، الايقاع الحركي ، القوة ، المرونة ، الرشاقة ، التوازن . اشتملت عينة البحث على 40 متسابق اسفرت النتائج عن بناء بطارية لقياس عوامل القدرات البدنية وهي : السرعة والايقاع الحركي لعدو الحواجز مرونة العمود الفقري والعضلات الخلفية للفخذ ، سرعة تغيير الاتجاه في الهواء وعلى الارض ، وقدرة الانطلاق والعدو والتوازن الحركي ، القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين،المرونة الديناميكية للجذع حول المحور الرأسي.

(50) اختبار مجدى احمد شوقي محمد 1996م :

وعنوانه " بناء بطارية اختبار لقياس الصفات والمهارات الاساسية لناشئ تنس الطاولة ". وهدف الاختبار إلى بناء بطارية اختبارات مهارية لناشئ تنس الطاولة استخدام المنهج الوصفي واختيرت العينة بالطريقة العشوائية. توصل الاختبار إلى استخلاص بطارية استشفاء لناشئ تنس الطاولة في المهارات الأساسية.

(51) اختبار علاء الدين الدسوقي عبد المقصود محمد 1996م

وعنوانه " بناء اختبار معرفي في الثقافة الرياضية لتلاميذ المدارس الثانوية ".

وهدف الاختبار إلى بناء اختبار معرفي لقياس الثقافة الرياضية لتلاميذ المدارس الثانوية النابعة بصورة اساسية من المنهج المطور للتربية الرياضية الذى يدرس للمرحلة الثانوية بنين لدى تلاميذ عينة البحث . تم تحديد المحاور الرئيسية وإعداد الاختبار في صورته النهائية ، كما تم تطبيقه على الطلاب بإيجاد معامل صدقه وثباته ، ثم نوقشت النتائج .

(52) اختبار علاء عبد الغنى احمد 1996م :

وعنوانه " بناء مواقف اختبارية لاكتشاف بعض السمات الشخصية لناشئ الملاكمة ". وهدف الاختبار إلى تحديد أهم السمات التي تميز الملاكم عن رياضي الانشطة الاخرى والتوصل الى مقياس للمواقف الاختبارية لاكتشاف بعض السمات الشخصية لناشئ الملاكمة والتعرف على الفرق بين ملاكمي الادوار التمهيدية وملاكمي الأدوار النهائية في درجة وجود بعض السمات للمقياس وايجاد العلاقة بين درجة وجود السمة التي تميز الملاكم ومستوى أدائه على حلقة الملاكمة. استخدم المنهج الوصفي المسحي وتم اختيار عينة بالطريقة العمدية قوامها 98 ملاكما ناشئا ، وشباب ودرجة ثانية من نوادي منطقة وسط الدلتا للملاكمة للهواة ، واستخدمت كاميرا فيديو. مقياس المواقف الاختبارية . من أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية ايجابية في سمات الانجاز ، المواجهة ، التصميم ، العدوان ، سرعة اتخاذ القرار ، بين ملاكمي الأدوار التمهيدية وملاكمي الأدوار النهائية لصالح ملاكمي الأدوار النهائية في بطولة الشباب 95 / 1996م كما أظهرت نتائج التحليل العاملي ان سمة العدوان غير مطلوبة في رياضة الملاكمة ولا تميز الملاكمين.

(53) اختبار منال احمد امين السيد 1995م:

وعنوانه " بناء اختبار معرفي في الانشطة الرياضية للمعاقين بدنيا ".

وهدف الاختبار إلى بناء اختبار معرفي لقياس معلومات المعاقين بدنيا من لاعبي وممارسي الانشطة الرياضية وقياس مستوى المعرفة الرياضية لديهم ومقارنة مستوى المعرفة للأنشطة الرياضية المختلفة التي يمارسها المعاقين . استخدم المنهج الوصفي على عينة عمدية عددها 104 فردا . توصل الاختبار إلى انه يمكن قياس الجانب المعرفي للمعاقين بدنيا في الأنشطة الرياضية المختلفة من خلال المحاور الموضوعة والأنشطة الرياضية .

(54) اختبار : نبيلة احمد على أغا 1995م :

وعنوانه " بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة للاعبات الدرجة الأولى ".

وهدف الاختبار إلى بناء اختبار معرفي للاعبات الدرجة الاولى وقياس المستوى المعرفي لديهن تم استخدام المنهج الوصفي على عينه قوامها 74 لاعبة من لاعبات الدرجة الاولى واشتمل اختبار على 167 عبارة في صورته المبدئية واجريت العديد من الدراسات الاستطلاعية مما أدى إلى حذف بعض العبارات من محور تاريخ اللعبة

والقانون والمهارات والخطط الخاصة بالكرة الطائرة والإعداد البدني المهاري والاصابات الشائعة والخبرات التربوية المصاحبة للأداء والنواحي النفسية وبذلك اشتمل الاختبار في صورته النهائية على 67 عبارة ، وحصل الاختبار على معامل صدق 0.96 ، ومعامل ثبات 0.98 ثم نوقشت النتائج .

(55) اختبار هيمن عبد العزيز محمد السيد 1994م :

وعنوانه " بناء بطارية اختبار لقياس المهارات الحركية الاساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة الجيزة " .

وهدف الاختبار إلى تحديد البناء العاملى للمهارات الحركية الاساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية من 9- 11 سنة وبناء بطارية اختبار لقياس تلك المهارات واستخدم المنهج المسحي وبلغ حجم العينة 400 تلميذا من تلاميذ الصف الرابع والخامس الابتدائي وتم تطبيق استمارة استطلاع الرأي على 28 خبير في مجالات التربية والتربية الرياضية وحددت المهارات بناء على أرائهم واختيرت ثلاث اختبارات لقياس هذه المهارات ونوقشت النتائج.

(56) اختبار طارق محمد محمد خليل الجمال 1994م :

وعنوانه " بناء بطارية اختبارات مهارات بدنية لناشئ الهوكي تحت 12 سنة ".

وهدف الاختبار إلى وضع مجموعة اختبارات بدنية مهارية لناشئ الهوكي تحت 12 سنة ووضع مستويات معيارية وفقا لمعامل الصعوبة والتمييز للاختبارات المستخلصة استخدم المنهج الوصفي واشتملت عينة البحث على 102 ناشئا تراوحت أعمارهم بين9 – 12 سنة من الناشئين المقيدين بسجلات الاتحاد المصري للهوكي ثم نوقشت النتائج.

(57) اختبار محمد المتوكل على الله حسن 1994م :

وعنوانه " بناء اختبار معرفي للاعبي المبارزة " .

وهدف الاختبار إلى بناء اختبار معرفي للاعبي المبارزة وتحديد المستويات المعرفية لدى اللاعبين في رياضة المبارزة اشتملت العينة على 30 لاعبا ولاعبه عبارة عن 24 لاعبا من الأسلحة الثلاثة (الشيش – السيف – سيف المبارزة) ست لاعبات في سلاح الشيش واستخدم المنهج الوصفي كما اجري للاختبار المعاملات العلمية والاحصائية . توصل الاختبار إلى بناء اختبار معرفي للاعبي المبارزة تكون في صورته النهائية على (57) مفردة وتحديد المستويات المعرفية لدى لاعبي المبارزة

(58) اختبار حمدي عويس علي 1993م :

وعنوانه " بناء بطارية اختبار للإدراك الحس حركي للأطفال من سن 6-9 سنوات ".

وهدف الاختبار إلى تحديد البناء العاملى لقياسات الادراك الحس الحركي وبناء بطارية اختبار لقياس هذه القدرات للأطفال بلغت عينة البحث 160 تلميذا من تلاميذ الحلقة الأول بمرحلة التعليم الأساسي من 6 – 9 سنوات بمديرية الجيزة التعليمية . واستخدم المنهج الوصفي . توصل الاختبار إلى قبول تسعة عوامل فقط وتحديد البناء العاملي لقدرات الادراك الحس حركي لعينة البحث وتم ترشيح اعلى الاختبارات تشبعا على كل عامل لقياس تلك القدرة وتم استخلاص البطارية.

(59) اختبار عزة على محمد سعيد 1993م :

وعنوانه "بناء بطارية اختبارات بدنية مهارية لناشئات كرة اليد".

وهدف الاختبار إلى بناء بطارية اختبارات بدنية مهارية لناشئات كرة اليد استخدم المنهج الوصفي واختيرت عينه عمدية من ناشئات كرة اليد تحت 18 سنة بلغ عددهن 48 لاعبة واستخدمت استمارات استبيان لتحديد المكونات البدنية والمهارات الهجومية والدفاعية والاختبارات اللازمة للبحث كما اجريت اختبار استطلاعية في الفترة من 1 – 7 / 1 / 1993م وطبقت الاختبارات من 16 – 30 / 1 / 1993م وتوصل الاختبار إلى أن زمن التمرير المرتد على الحائط الأمامي 30 ثانية ، التحرك الدفاعي مرتان ، الانطلاق للهجوم الخاطف في منحنى ، 22 متر عدو وفي خط مستقيم ، تحمل السرعة بالجري والمواجهة لمسافة 168متر . من أهم الاختبارات البدنية المهارية لناشئات كرة اليد.

(60) اختبار عبدالقادر رفعت عبدالباقي 1993م

وعنوانه " بناء مجموعة اختبارات لانتقاء ناشئ كرة القدم 10-12سنة في ضوء بعض المحددات المرتبطة بالتفوق في اللعبة ".

وهدف الاختبار إلى بناء مجموعة اختبارات لانتقاء ناشئ كرة القدم 10-12سنة والمتقدمين لمدارس كرة القدم بأندية " الاتحاد السكندري – الاوليمبي – المصري – سموحة – سبورتنج " بمحافظة الاسكندرية استخدم المنهج الوصفي بأسلوب الاختبار المسحية وبلغ حجم العينة " 210 " ناشئاً أعمارهم ما بين 10-12 سنة والمشتركين بمدارس كرة القدم بالأندية السابق ذكرها وتم تحديد " 15 " اختبار لقياس الصفات البدنية في كرة القدم وعرضها على الخبراء ، كما تم وضع معايير لتقدير درجة الناشئ في الاختبارات المختلفة ، ونوقشت النتائج.

(61) اختبار محمد السيد علي مصطفى 1993م

وعنوانه "بناء اختبار معرفي في رياضة الجودو لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ".وهدف الاختبار إلى بناء اختبار معرفي في رياضة الجودو لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة وقياس معلومات رياضة الجودو لدى طلاب الكلية وتحيد مستويات المعرفة لديهم في هذه الرياضة تكون الاختبار من 194 عبارة وتراوح معامل صعوبة العبارات المقبولة ما بين 0.3- 0.7% وقوة التمييز أعلى من 0.3 وبلغ زمن الاختبار 105 دقيقة ، ثم نوقشت النتائج.

(62) مجدي عبدالنبي اسماعيل هلال 1992م

وعنوانه " بناء بطارية اختبار لقياس اللياقة البدنية للاعبي التجديف بمصر".

وهدف الاختبار إلى بناء بطارية اختبار لقياس اللياقة البدنية للاعبي التجديف بمصر حدد " 24 " اختبارا بدنيا تم تطبيقها على عينة عددها " 60 " لاعب تجديف بمصر واستخدم اسلوب التحليل العاملي توصل الاختبار إلى قبول ست عوامل للياقة وبطارية اختبار في صورة طويلة " 18 " اختبارا وفي صورة قصيرة لها ست اختبارات.

(63) اختبار سليم عبدالمجيد محمد الجزازير 1992م

وعنوانه " بناء بطارية اختبار لقياس اللياقة البدنية للتلاميذ العسكريين بجامعة مؤته".

وهدف الاختبار إلى بناء بطارية اختبار لقياس اللياقة البدنية للتلاميذ العسكريين بجامعة مؤته في المملكة الاردنية الهاشمية ، مع وضع مستويات معيارية لوحدات البطارية الناتجة اشتملت العينة على عدد 140 تلميذا من التلاميذ العسكريين بجامعة مؤتة ، تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية ، واكمل الاختبارات 120 تلميذا طبقت عليهم التجربة الاساسية في الفترة من 11/10- إلى 20-12-1990 ، كما تم ترشيح 38 اختبارا لقياس مكونات اللياقة البدنية ، اثمرت نتائج التحليل العاملي عن استخلاص 13 عاملا من عوامل الدرجة الاولى قبل منها ثمانية عوامل أطلق عليها التسميات الاتية: " سرعة تغيير الاتجاه – القوة العضلية – التوازن الثابت

للوقوف على قدم واحد ، المرونة ، الجلد العضلي للذارعين والمنكبين والجذع ، التوافق العضلي العصبي ، السرعة ، الجلد الدوري التنفسي " تم عمل معايير لوحدات البطارية الناتجة على التلاميذ العسكريين بجامعة مؤتة.

(64) اختبار سامي محمد طلال كاشور 1991م :

وعنوانه " بناء بطارية اختبارات مهارية للاعبي التنس".

وهدف الاختبار إلى بناء بطارية اختبارات مهارية للاعبي التنس للتعرف من خلالها على مستوى الاداء المهاري للاعبين استخدم المنهج الوصفي ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من لاعبي التنس للدرجة الاولى المقيدين لدى الاتحاد المصري للتنس عددهم " 30 " لاعبا ، كما استخدم التحليل العاملي في المعالجة الاحصائية أسفرت النتائج عن ان التحليل العاملي الذي اجرى على 25 اختبار توصل الى قياس سبع مهارات اساسية في رياضة التنس، كما توصل الى وضع الاختبارات التالية والممثلة للبطارية: اختبار دقة الضربة الامامية المستقيمة الطويلة – سرعة الضربة الطائرة – دقة الضربة الساقطة الخلفية – سرعة اداء الضربة المدفوعة – دقة وقوة الارسال.

(65) اختبار أمل سيد أحمد 1991م

وعنوانه " بناء اختبار معرفي في كرة السلة ".

وهدف الاختبار إلى بناء اختبار معرفي في كرة السلة لطالبات الصف الثالث بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، استخدم المنهج الوصفي ، وتم اختبار عينة البحث بالطريقة العمدية متمثلة في طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة في العام الدراسي 89-90 ، وبلغت عينة البحث 265 طالبة من طالبات الصف الثالث بكلية التربية الرياضية ، وعولجت البيانات احصائيا ، توصل البحث الى انه تم ايجاد معاملات الصعوبة والتمييز حيث تراوحت معاملات الصعوبة بين " 30-70 " وهي النسبة التي تحددت لقبول عبارات الاختبار وتراوحت معاملات التميز بين " 37-62 " حيث حذف 17 عبارة من عبارات الاختبار تم إيجاد المعاملات العلمية للاختبار المعرفي في كرة السلة لطالبات الصف الثالث بكلية التربية الرياضية بالقاهرة عن طريق تم التميز لكل محور من محاور الاختبار المعرفي : محور الثقافة العامة ويتضمن:التاريخ ، حيث بلغت معاملات الصدق " 12.8325 " الإصابات الشائعة:حيث بلغت معاملات الصدق " 17.0411 " التأثيرات الجانبية للإحصاء،حيث بلغت معاملات الصدق"28.00".

(66) اختبار محمد احمد خليفة المبيضين 1991م

وعنوانه " بناء اختبار معرفي لطلبة تخصص كرة اليد بكلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية".

وهدف الاختبار إلى بناء اختبار معرفي لطلبة تخصص كرة اليد بكلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية اختيرت العينة مكونة من 60 طالبا وطالبة تشكل المجتمع الكلي للاختبار وتم اختيار مفردات الاختبار تبعا لمستوى الصعوبة ، بلغ من 30-70% ومعامل تمييز بلغ 30% وطبق الاختبار في صورته النهائية على 150 عبارة للأبعاد التالية: الثقافة العامة الاعداد المهاري ، المهارات الاساسية ، قواعد اللعب ، الخطط ، الاستكشاف والتحليل والتقويم ، ثم نوقشت النتائج.

(67) اختبار بدر محمود شحاته عثمان 1990م

وعنوانه " بناء بطارية اختبار لتقويم المهارات الحركية الاساسية لانتقاء المبتدئين في كرة القدم ".وهدف الاختبار إلى بناء بطارية اختبار لتقويم المهارات الحركية الاساسية لانتقاء المبتدئين في كرة القدم وايضا التعرف على مجموعة الاختبارات التي تمثل وتعبر عن عوامل الاختبار اختيرت عينة قوامها 180 تلميذا ما بين 6-9 سنوات توصل الاختبار إلى أن هناك خمسة عوامل للمهارات الحركية الاساسية وخمسة اختبارات تمثل العوامل المستخلصة كما تم وضع درجات معيارية للبطارية المستخلصة ، فعالية البطارية المستخلصة في قياس المهارات الحركية الاساسية للمبدئين في كرة القدم.

(68) اختبار امال فؤاد سعيد ابراهيم 1990م

وعنوانه "بناء اختبار معرفي للتربية الرياضية للصف الثامن مرحلة التعليم الأساسي بنات".

وهدف الاختبار إلى قياس معلومات تلميذات الصف الثامن من مرحلة التعليم الاساسي وبناء اختبار معرفي لهذه المرحلة لتحديد مستويات المعرفة الرياضية لديهن استخدم المنهج الوصفي على عينة قومها 1143 تلميذه من القاهرة وضم الاختبار 100 عبارة تتضمن الثقافة العامة الرياضية ، الامان والصحة والاداء الفني ، قانون الألعاب ، توصل الاختبار إلى تحديد مستويات للمعرفة الرياضي لدى هذه المرحلة.

(69) اختبار احمد فرج مراد مبارك 1988م :

وعنوانه " بناء اختبار معرفي في التربية البدنية لطلاب المرحلة الثانوية بنين بدولة الكويت".

وهدف الاختبار إلى بناء اختبار معرفي في التربية البدنية لطلاب المرحلة الثانوية بنين بدولة الكويت حيث يتضمن الانشطة الرياضية التي يحتويها منهاج التربية البدنية لهذه المرحلة وهي: كرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة وكرة اليد والعاب القوى ورياضة الجمباز بالإضافة الى اللياقة البدنية وتحليل وتفسير هذه الآراء وصولا لبناء معرفي في التربية البدنية لطلاب المرحلة الثانوية بنين بدولة الكويت.

بلغت عينة البحث 1450 طالبا كويتيا سحبت من 13 مدرسة ثانوية بطريقة عشوائية طبقية لمجتمع طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت ممثلة للمناطق التعليمية الخمس التالية : منطقة الأحمدى ، منطقة حولي ، منطقة الجهراء ، منطقة العاصمة ، منطقة الفروانية وفقا للتوزيع التالي : 4/0 الاستنتاجات : تم ترشيح عدد 274 عبارة بصورة مبدئية تتضمن ثمان محاور أساسية وهي على النحو التالي : محور كرة القدم عدد 36 عبارة ، محور الكرة الطائرة 29 عبارة ، محور كرة السلة عدد 32 عبارة ، محور كرة اليد عدد 28 عبارة ، محور العاب القوى عدد 30 عبارة ، محور رياضة الجمباز عدد 26 عبارة ، محور اللياقة البدنية عدد 40 عبارة ، محور الثقافة الرياضية العامة عند 53 عبارة.

(70) اختبار محمد مرسال احمد ارباب 1988م :

وعنوانه " بناء اختبار معرفي لمادة التمرينات لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية ". وهدف الاختبار إلى بناء اختبار معرفي لمادة التمرينات لطلاب الصفين لثالث والرابع بكلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية وتحديد المستوى المعرفي للطلاب في مادة التمرينات ومعرفة نواحي القوة والضعف في المعلومات والمفاهيم لهذه المادة وأجريت الاختبار على عينة قوامها 450 طالبا من طلاب الصف الثالث

والرابع قسمت إلى 225 طالبا من طلاب الصف الثالث ، 225 طالبا من طلاب الصف الرابع . تم بناء اختبار معرفي يحتوى على 50 سؤال لطلاب الصف الثالث ، و50 سؤال لطلاب الصف الرابع . اسفرت النتائج عن انخفاض المستوى المعرفي لطلاب الصف الرابع عن طلاب الصف الثالث في محور تاريخ التمرينات واستبعاد محور التمرينات والموسيقى والتمرينات والعروض الرياضية لطلاب الصف الرابع مع انخفاض المستوى المعرفي للمحاور الباقية لطلاب الصف الثالث عن طلاب الصف الرابع .

(71) اختبار : مأمور كنجي سلوب 1987 م

وعنوانه "بناء بطارية اختبار لتقويم المهارات الحركية الاساسية المرتبطة بأنشطة العاب القوى للمرحلة الابتدائية بالسودان".

هدفت الاختبار إلى حصر المهارات الحركية الاساسية بصورة عامة وتحديد تلك المهارات المرتبطة بأنشطة العاب القوى وبناء بطارية اختبار لقياس المهارات الحركية الاساسية لعينة البحث مع تحديد الهرمى للمهارات الحركية الاساسية المرتبطة بالعاب القوى بداية من العامل العام ومرورا بالعوامل الطائفية ومنتهيا بالعوامل الاولية والخاصة تم تطبيق 30 اختبارا تمثل العوامل الافتراضية المستخلصة من نتائج المسح والاختبار على عدد 60 تلميذاً من مدرسة السجانة الجديدة المزدوجة الابتدائية بنين بالخرطوم في السودان . استخدم المنهج الوصفي

حيث يعتمد البحث على منهجية وصف السلوك المشاهد وتلخيصه في أقل عدد من العوامل المعبرة عن هذا السلوك ومن ثم فمنهاجية التحليل العاملي التي تعتمد على الاختبارات كأداة لجمع البيانات في معظم مراحلها تمثل الإجراء الاحصائي المستخدم في البحث . توصل التحليل العاملي الذي أجرى على 24 اختبارا تقيس عشرون عاملاً افتراضياً إلى ثمانية مهارات (عوامل) من مهارات الدرجة الأولى تم قبولها جميعا في ضوء الشروط الموضوعة لقبول المهارة (العامل) يدل كل منها على مهارة أولية . يشير الاستخلاص العام لمهارات (قدرات) الدرجة الثانية أن الوحدات التالية تعتبر افضل المقاييس المرشحة لقياس هذه المهارات القدرات : التعلق – السقوط الأمامي – التوازن الثابت . البطارية المستخلصة تتنبأ بالمستوى الكلي للمهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المدرسة الابتدائية بالسودان ومن ثم فهي صالحة للاستخدام في أغراض الاختبار والتصنيف والتوجيه والتنبؤ والتقويم .

(72) اختبار : محمد سالم فلاح ابودولة 1987م

وعنوانه " بناء بطارية اختبار لقياس المهارات الاساسية لكرة القدم للطلاب المتقدمين لدائرة التربية الرياضية بجامعة اليرموك".

وهدف الاختبار إلى وضع مجموعة اختبارات لقياس كل مهارة من المهارات الاساسية لكرة القدم واستخلاص بطارية اختبارات لقياس المهارات الاساسية لكرة القدم وادراج البطارية المستخلصة من الاختبار في اختبارات كرة القدم الخاصة بقبول الطلاب المتقدمين للالتحاق بدائرة التربية الرياضية على 147 طالبا طبقت عليهم الاختبار الاستطلاعية TEST-RETEST ولم تدخل نتائجهم التحليل العاملي وطبقت الاختبارات الفعلية على 127 طالبا لم تحسب إلا نتائج 108 طالباً فقط واستبعدت نتائج 19 طالباً لأسباب مختلفة وكان هؤلاء الطلاب جميعا من الطلاب الملتحقين بدائرة التربية الرياضية بجامعة اليرموك . استخدم المنهج الوصفي . واستعين بالاختبارات كأدوات لجمع البيانات لقياس الظاهرة قيد البحث (المهارات الأساسية) وعولجت البيانات احصائيا . توصل البحث إلى أن مصفوفة الانباط تضمنت 218 معاملاً ارتباطيا دال احصائيا عند مستوى 0.01 وتبلغ نسبة هذه المعاملات 62.11% من مجموع معاملات المصفوفة الـ 351

وهذه النسبة تعنى أن 62.11% تقريبا من التباينات بين أفراد عينة البحث في المهارات الاساسية لكرة القدم التي تقيسها الاختبارات المختارة في هذه الاختبار،ترجع لنواحي مهارية أولية مشتركة بين جميع الأفراد للعينة. بالنسبة لعينة الاختبارات المستخدمة في هذا البحث ، فقد لوحظ أن لهذه الاختبارات معاملات ثبات وموضوعية عالية وإنها تخلو من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية ، حيث يقترب معامل الالتواء لكل منها من الصفر ، وهذا يبين ملائمة الاختبارات المختارة لعينة البحث .

(73) اختبار عربي حمودة محمد المغربي 1986م :

وعنوانه "بناء بطارية اختبار لقياس اللياقة البدنية للطلاب المتقدين بكلية التربية الرياضية بالجامعة الاردنية ".

وهدف الاختبار إلى تحديد الهيكل التنظيمي "قدرات اولية وطائفية" للياقة البدنية وبناء بطارية اختبارات لقياس قدرات اللياقة البدنية مع بناء معايير للبطارية المستخلصة استخدم المنهج الوصفي وتكونت عينات البحث من عينة التحليل تمثل جميع طلاب السنة الاولى " بنين " بكلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية للعام الدراسي 84 / 1985م حيث بلغ قوامها من واقع السجلات الرسمية 66 طالباً أكمل منهم الاختبارات 59 طالباً حيث استخدم نتائجهم في التحليل العاملي

أما عينة المعايير فتمثل جميع المتقدمين للالتحاق بكلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية للعام الدراسي85 / 1986م وجميعهم الحاصلين على الثانوية العامة بفرعيها عددهم 200 طالب أكمل منهم الاختبارات 192 طالب حيث استخدمت نتائجهم في بناء المعايير والثالثة استطلاعية وطبقت الاختبارات قيد البحث وعولجت البيانات إحصائيا وأسفرت الاختبار عن ان توصل التحليل العالمي الذي اجرى على 39 اختبار تقيس احدى عشر عاملا افتراضيا الى اثنى عشر عامل من عوامل الدرجة الاولى تأكد منها في ضوء الشروط الموضوعة لقبول العامل ثمانية عوامل فقط يدل كل منها على قدرة أولية . تم التوصل إلى تنظيم هرمي لقدرات اللياقة البدنية من واقع نتائج البحث بداية بالعامل العام ومرورا بالعوامل الطائفية ومنتهياً بالعوامل الأولية . تم عمل معايير للبطاريات المستخلصة على مجتمع الطلاب المتقدمين للالتحاق بكلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية.

(74) اختبار محمد محمد الشحات محمود 1986م

وعنوانه "بناء بطارية اختبار لقياس المهارات الأساسية لناشئ الهوكي".

وهدف الاختبار إلى بناء بطارية اختبار لقياس المهارات الاساسية لناشئ الهوكي بمحافظة الشرقية واستخلاص معادلات للتنبؤ بالمستوى المهاري الكلي بدلالة كل مهارة على حدة

ووضع معايير للبطارية المستخلصة شملت العينة اربع اندية رياضية للناشئين بالمحافظة " نادي الشرقية الرياضي الاجتماعي – ونادي السادات الرياضي – ونادي الصيادين الرياضي الاجتماعي – ونادي الشبان المسلمين الرياضي الاجتماعي " وهي تمثل جميع الأندية الرياضية التي يمارس فيها رياضة الهوكي للناشئين (تحت 14 سنة ، تحت 16 سنة) استخدم المنهج الوصفي . توصل الاختبار إلى أنه تم استخراج معادلات التنبؤ الخاصة بإمكانية التنبؤ بمستوى الأداء المهاري قيد البحث (كل على حدة) . تم استخلاص بطارية اختبار لقياس المهارات الأساسية . تم بناء جداول معيارية (درجات تائية) لجميع الاختبارات المهارية المستخدمة في هذا البحث.

(75) اختبار راجية احمد عبد الوهاب محمد

وعنوانه " بناء بطارية اختبار لقياس القدرات الحركية لمرحلة ما قبل المدرسة ".

وهدف الاختبار إلى بناء بطارية اختبار لقياس القدرات الحركية لمرحلة ما قبل المدرسة 4-6 سنوات اختيرت عينة من 214 طفل من 4-6 سنوات استخدم المهج الوصفي بالأسلوب المسحي توصل الاختبار إلى وجود فروق معنوية بين المراحل العمرية الثلاثة " اربع سنوات – خمس سنوات – ست سنوات " في جميع اختبارات القدرة الحركية ما عدا مسافة الوثب جاءت نتائج اختبارات القدرات الحركية جميعها بتفوق الفئة العمرية الاكبر من الفئتان الأخريتان

ماعدا اختبار ثني الجذع اماما رفع الرجلين 45 حيث تفوقت الفئة العمرية (5) سنوات تم استخلاص عاملين وهما (القدرة العضلية / التوافق) يمثلون اربع قدرات هامة وهي على التوالي : رمي كرة ناعمة لأقصى مسافة (م) القوة المميزة بالسرعة – دفع كرة طبية باليدين (500جم) (القوة الانفجارية) – الدوائر المرقمة (ث) (التوافق) – الجري الزجزاجي (ث) ، تم استخراج بطاريتان لطفل ما قبل المدرسة من (6-4سنوات) للتعرف على الوضع الراهن للقدرات الحركية ، تم التوصل إلى الدرجات المعيارية وما يقابلها من درجات خام للاختبارات التي استخلصت من التحليل العامل وتمثل بطارية الاختبارات وتم تحديد المعايير المثينية لاختبارات البحث.

الفصل الثاني

المقاييس العلمية

مقياس عبد سروال غالي النصيراوي 2015م

وعنوانه " بناء مقياس التوافق الشخصي والاجتماعي لمدربي كرة القدم في محافظة ميسان بجمهورية العراق" .

وهدف المقياس إلى بناء مقياس لقياس التوافق الشخصي والاجتماعي لمدربي كرة القدم في محافظة ميسان بجمهورية العراق اختيرت عينة قوامها "102" مدربا ومساعد مدرب استخدام المنهج الوصفي ، وطبق مقياس التوافق الشخصي والاجتماعي لمدربي كرة القدم بجمهورية العراق بمعاملات علمية يعتد بها التوصل الى ستة ابعاد لمحور التوافق الشخصي وهي: الثقة بالنفس – الاعتماد على النفس – الواقعية – الشعور بالحرية والايجابية – الاتزان الانفعالي – التحرر من الميول الانفرادية – التوصل الى ستة ابعاد لمحور التوافق الاجتماعي وهني: التوافق مع الاصدقاء – الاعتراف بالواجبات الاجتماعية – التوافق مع البيئة المحلية (داخل النادي وخارجة) توافر المهارات الاجتماعية – المسئولية الاجتماعية – الشعور بالانتماء يمثل الاتزان الانفعالي أهم مؤشرات التوافق الشخصي لمدربي كرة القدم يمثل التوافق مع البيئة المحلية (داخل النادي وخارجة) أهم مؤشرات التوافق الاجتماعي لمدربي كرة القدم .

مقياس أحمد مصطفى كامل عبد المقصود 2015م .

وعنوانه " بناء مقياس لتقييم نمط القيادة لرؤساء اقسام ادارة رعاية الشباب بجامعة كفر الشيخ".

وهدف المقياس إلى التعرف على بناء مقياس لتقييم نمط القيادة لرؤساء اقسام الادارة برعاية الشباب بجامعة كفر الشيخ استخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، اختبرت العينة بالطريقة العشوائية وقوامها " 95 " فردا من أخصائي رعاية الشباب ومديري الادارة العامة برعاية الشباب وامناء الكليات بجامعة كفر الشيخ طبقت البيانات والملاحظة والمقابلة ، وتحليل الوثائق والاستبيان توصل المقياس الى بناء مقياس لنمط القيادة لرؤساء اقسام الادارة برعاية الشباب بجامعة كفر الشيخ استخدم المقياس نمط لرئيس رعاية الشباب.

مقياس مرتضى كاظم عبادي 2015م

وعنوانه " بناء مقياس القلق متعدد الابعاد للاعبي كرة القدم الدرجة الاولى في محافظة ميسان بالعراق".

وهدف المقياس إلى بناء مقياس القلق متعدد الابعاد للاعبي كرة القدم الدرجة الاولى في محافظة ميسان العراق استخدم المنهج الوصفي " بالطريقة المسحية "

وطبق مقياس القلق متعدد الابعاد للاعبي كرة القدم الدرجة الاوفى على عينة قوامها "103" لاعب يمثلون اندية لاعبي كرة القدم الدرجة الاولى في محافظة ميسان بالعراق (ميسان – العمارة ا- الرسالة – الميمونة – كميت) توصل البحث الى بناء مقياس القلق متعدد الابعاد للاعبي كرة القدم الدرجة الاولى في محافظة ميسان بالعراق.

مقياس وجدان صبيح حسين 2015م

وعنوانه " بناء مقياس التفكير الايجابي للرياضيين في التدريب والمنافسات " .

وهدف المقياس إلى بناء مقياس التفكير الايجابي للرياضيين في التدريب والمنافسات ، استخدم المنهج الوصفي بالطريقة المسحية واجريت على " 137" لاعبا من لاعبي المستوى العالي في الانشطة الرياضية المختلفة ، مصنفة الى الانشطة الجماعية وتتمثل في " كرة ايد ، كرة القدم ، كرة السلة ، كرة الطائرة" وانشطة فردية تتمثل في " المصارعة ، الكاراتيه السباحة والعاب قوى ، الجمباز " من أندية محافظة الاسكندرية طبق مقياس التفكير الايجابي بصورته المبدئية على العينة وطبقت المعالجات الاحصائية اسفرت النتائج عن بناء مقياس التفكير الايجابي للرياضيين في التدريب والمنافسات يتكون من خمس عوامل وهي (الهوية الايجابية للذات الرياضية ، الضبط الانفعالي ، المثابرة ، التوافق الاجتماعي الرياضي ، تحمل المسئولية الرياضية.

مقياس ايسل محمد علي احمد 2013م

وعنوانه " بناء مقياس الطلاقة النفسية للاعبي المستويات الرياضية العالية " .

وهدف المقياس إلى بناء مقياس الطلاقة النفسية للاعبي المستويات الرياضية العالية استخدم المنهج الوصفي المسحي ، وطبق في الموسم الرياضي 2011- 2012 ، وتكونت العينة الاستطلاعية من "40" لاعباً ولاعبة لإجراء عمليات تقنين المقياس، وعينة المقياس الاساسية تمثلت في عينة عشوائية طبقية قوامها " 200 " لاعبا ولاعبة من أندية سموحة – سبورتنج – الاهلي – الزمالك – هليوبولس – اسكندرية للبترول – دلفى – الاتحاد" واستخدم مقياس الطلاقة النفسية توصل البحث الى ان مقياس الطلاقة النفسية للاعبي المستويات الرياضية العالية ويتضمن8 محاور " الطاقة النفسية العالية – الثقة بالنفس – الاستمتاع – يمكن الاعتماد على هذا المقياس كمؤشر لحالة الطلاقة النفسية قبل البطولات الهامة".

مقياس اسماء محمد محمد الجزار 2013م

وعنوانه " بناء مقياس للتوافق النفسي للناشئين في كرة القدم ".

وهدف المقياس إلى بناء مقياس للتوافق النفسي للناشئين في كرة القدم ، استخدم المنهج الوصفي ، اختيرت عينة قوامها " 248 " ناشئا في كرة القدم من الاتحاد السكندري ونادي حرس الحدود بمحافظة الاسكندرية طبق مقياس التوافق النفسي

واشتمل المقياس على 136 عبارة بعد عرضها على الخبراء وتم تطبيقه على العينة تمت معالجة البيانات باستخدام التحليل العاملي بطريقة المكونات الاساسية وتدوير العوامل تدويرا متعامدا بطريقة الفاريمكس واستخدمت المعالجات الاحصائية توصل المقياس الى ان مقياس التوافق النفسي للناشئين في كرة القدم يتكون من اربع محاور وهي التوافق الاجتماعي والتوافق الاسري والتوافق الانفعالي والتوافق الشخصي.

مقياس كريم ناجي محمد طاش 2010م

وعنوانه " بناء مقياس مصادر القلق لدى حكام بعض الأنشطة الرياضية المختارة ".

وهدف المقياس إلى بناء مقياس مصادر القلق لدى حكام بعض الانشطة الرياضية المختارة استخدم المهج الوصفي بالأسلوب المسحي تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وقوامها " 120 حكماً " بنسبة 40% من المجتمع الكلي للبحث بواقع من المستوى الدولي " 30 حكماً " من حكام الدرجة الاولى " 50 حكماً " وحكام الدرجة الثانية 40 حكما هذا فضلا عن 20 لاعبا من المجتمع الاصلي للبحث من خارج عينة البحث الاساسية توصل لبحث الى انه اتضح ان العبارات المستخلصة تخلو من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية حيث يقترب معامل الالتواء لكل منها الى الصغر وهذا بين ملائمة العبارات المستخدمة لعينة البحث"

مقياس عادل المصري خليفة عبد العال 2009م

وعنوانه " بناء مقياس للاتجاهات نحو الانشطة الترويحية للعاملين بشركة مصر للطيران".

وهدف المقياس إلى بناء مقياس للاتجاهات نحو الانشطة الترويحية للعاملين بشركة مصر للطيران نحو الانشطة الترويحية للتعرف على : وعي العاملين بشركة مصر للطيران للخطوط الجوية للأنشطة الترويحية ، طبيعة الانشطة الترويحية الممارسة لدى العاملين بشركة مصر للطيران للخطوط الجوية خلال الوقت الحر الفروق في الاتجاه نحو الانشطة الترويحية لدى العاملين بشركة مصر الطيران فقال " المرحلة العمرية – نوع الوظيفة " وتم استخدام المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث وتم اختيار العينة بالطريقة العمرية قوامها "350" فردا من الجنسين للمرحلة العمرية قيد المقياس وفي الوظائف المختلفة بالشركة

مقياس اسر نبيل احمد الشاذلي 2009م

وعنوانه "بناء مقياس القدرة على اتخاذ القرار لدى بعض مدربي الانشطة الرياضية المختارة".

وهدف المقياس إلى بناء مقياس القدرة على اتخاذ القرار لدى بعض مدربي الانشطة الرياضية المختارة استخدم المنهج الوصفي للأسلوب المسحي ،

وتكونت عينة البحث من " 84 مدرباً " فضلا عن عينة التقنين وقوامها 20 مدربا من خارج عينة البحث ، تم اختيارهم عمديا من المجتمع الاصلي للبحث وقوامه 250 مدرباً وكانت اداة البحث مقياس القدرة على اتخاذ القرار للمدرب الرياضي أسفرت النتائج عن توضيح ان العبارات المستخدمة تخلو من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية حيث يقترب معامل الالتواء لكل منها الى الصفر وهذا يبين ملائمة العبارات المستخدمة لعينة البحث استخلاص المقياس العامل الاول الثقة بالنفس ، العامل الثاني القيم والاتجاهات ، العامل الثالث الاتزان الانفعالي ، العامل الرابع الانتباه والادراك البصري ، العامل الخامس التوقيع.

مقياس أسماء عبد العزيز عبد المجيد محمد 2008م

وعنوانه "بناء مقياس لحالة الطلاقة النفسية للرياضيين".

وهدف المقياس إلى بناء مقياس لحالة الطلاقة النفسية للرياضيين ومقياس الفروق بين رياضة الانشطة الرياضة الفردية والجماعية في حالة الطلاقة النفسية ، اختيرت العينة بالطريقة العشوائية الطبقية Stratified Random Sample وشملت 282 مدربا رياضياً من الدرجة الاولى والمنتجات القومية وفقا للشروط التالية :يتراوح العمر الزمني ما بين 25:16 سنة ، أن تمثل العينة الانشطة الرياضية المختلفة في طبيعتها ومتطلبات الاداء، توصل المقياس الى انطلاقاً من نتائج المعالجة الاحصائية للبيانات

وفي حدود اهداف البحث وفروضه واجراءاته امكن استخلاص الاستنتاجات التالية 1/1/5 التوصل الى عشرة ابعاد 68 عبارة لبناء مقياس حالة الطلاقة النفسية للرياضيين 1/5/2 للمقياس ميزان تقدير ثلاثي 2/3/1 للعبارات الايجابية 1/2/3 للعبارات السلبية الدرجة الدنيا للمقياس 68 درجة والدرجة القصوى 204 درجة 5/1/3 ترتيب رياضي الانشطة الفردية في ابعاد حالة الطلاقة النفسية والدرجة الكلية للمقياس كما يلي: في المرتبة الاولى في كل من البعد الثاني ، الخامس ، السادس ، السابع ، الثامن ، التاسع ،العاشر متسابقي الميدان والمضمار بينما جاء لاعبي كرة السرعة في المرتبة الاولى في البعد الاول وجاء في المرتبة الاولى في البعد الثالث لاعبي الكاراتيه وفي الدرجة الكلية لمقياس حالة الطلاقة النفسية جاء الترتيب كما يلي: متسابقي الميدان والمضمار لاعبي كرة السرعة متسابقي السباحة ، لاعبي الكاراتيه واخيرا لاعبي الجودو.

مقياس أحمد عبد السلام عيسى الديب 2008م

وعنوانه " بناء مقياس لنسق القيم الترويحية لدى كبار السن".

وهدف المقياس إلى بناء مقياس لنسق القيم الترويحية لدى كبار السن استخدم المنهج الوصفي ، الدراسات التحليلية والعلاقات المتبادلة حيث تم استخدام التحليل المنطقي للمراجع والدراسات المتخصصة لتحديد المحاور الاولية للقيم الترويحية، ثم التحليل الاحصائي ،

ويمثل مجتمع الفراد كبار المقيمين بدور المسنين والمشاركين بأندية المسنين بمحافظة القاهرة والجيزة واختيرت عينة قوامها 250 مسنا ومسنة بالطريقة الطبقية العشوائية بواقع 235 مسنا ،285 احصائيا توصل البحث الى ان القيم الجمالية للترويح قيم تحقيق الذات للترويح ، قيم الصحة وممارسة النشاط الحركي للترويح قيم تحمل المسئولية للترويح ، القيم الدينية للترويح ، قيم الصحة وممارسة النشاط الحركي للترويح قيم تحمل المسئولية للترويح ،القيم الشخصية للترويح ،قيم الامان للترويح ،قيم الرضا للترويح القيم الاجتماعية للترويح.

مقياس أسامة محمد الكيلاني 2007م

وعنوانه " بناء مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي".

وهدف المقياس إلى بناء مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي ومحاولة التعرف على البنية الاساسية للسمات الشخصية للمدرب الرياضي والفروق في السمات الشخصية وفقا للمتغيرات التالية: طبيعة الانشطة الرياضية " جماعي – فردي " والخبرة " سنوات الخبرة" استخدم المنهج الوصفي باستخدام التحليل كأحد انماطه ويمثل مجتمع البحث المدربين في نادي طنطا ونادي غزل المحلة بمحافظة الغربية

والمسجلين بالاتحادات المصرية ،وذلك في بعض الانشطة الرياضية " كرة القدم – كرة السلة – كرة الطائرة – ملاكمة – جودو – تايكوندو – سباحة " في الموسم الرياضي " 2006 – 2007 م" وقوامها 35 مدرباً بأندية " نادي طنطا الرياضي – نادي غزل المحلة " استخدم مقياس الشخصية للمدرب الرياضي وعولجت البيانات احصائيا توصل البحث الى أنه امكن التعرف على السمات الاساسية لمقياس الشخصية لدى مدربي الانشطة المختارة وجود علاقة ارتباطية دالة عند مستوى 0.05 بين درجات ابعاد مقياس السمات الشخصية لدى مدربي الانشطة الرياضية المختارة وجود علاقة ارتباطية دالة عند مستوى 0.05 بين درجات عبارات السمات الشخصية لدى مدربي الانشطة الرياضية المختارة وجود علاقة دالة عند مستوى 0.05 بين درجات ابعاد سمات الشخصية التالية (الاتزان الانفعالي ، الاجتماعية ، الثقة بالنفس ، الثقافة ، التوجيه والارشاد التدعيم، القدرة على مواجهة الضغوط المرونة ،اتخاذ القرار ، دافعية الانجاز ، الابداع ، التوافق ،وجود علاقة ارتباطية طردية دالة عند مستوى 0.05 بين طبيعة النشاط والسمات الشخصية لدى مدربي الانشطة الرياضية المختارة وجود علاقة ارتباطيه طردية دالة عند مستوى 0.05 بين الخبرة والسمات الشخصية لدى مدربي الانشطة الرياضية المختارة.

محمد فايز زكي عبد الرحمن 2007م

وعنوانه " بناء مقياس اساليب الانتباه لدى لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية ". وهدف المقياس إلى بناء مقياس اساليب الانتباه لدى لاعبي بعض الانشطة الرياضية الجماعية والتعرف بين لاعبي بعض الانشطة الرياضية الجماعية " كرة القدم – كرة اليد – كرة السلة " في اساليب الانتباه وفقا لطبيعة كل نشاط رياضي والتعرف على الفروق بين لاعبي بعض الانشطة الجماعية " كرة القدم – كرة اليد – كرة السلة " في اساليب الانتباه وفق لاختلاف سنوات الممارسة ، تم اختيار عينة بالطريقة العشوائية الطبقية وكانت عينة المقياس الاساسية 415 لاعباً، وعينة التقنين 30 لاعباً، وتم بناء مقياس اساليب الانتباه لدى لاعبي بعض الانشطة الرياضية والجماعية توصل البحث الى بناء مقياس اساليب الانتباه لدى لاعبي بعض الانشطة الرياضية الجماعية اثبتت المعالجات الاحصائية لنتائج المقياس ان مقياس اساليب الانتباه لدى لاعبي بعض الانشطة الرياضية الجماعية كرة قدم ، كرة يد ،كرة سلة يتمتع بمستوى صدق وثبات علا وجود فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات لاعبي كرة اليد ،كرة القدم لصالح لاعبي كرة القدم وبين لاعبي كرة السلة كرة القدم لصالح لاعبي كرة السلة وبين لاعبي كرة السلة كرة اليد لصالح كرة السلة في بعض الانتباه الخارجي الواسع وجود فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات لاعبي كرة القدم لصالح لاعبي كرة السلة في بعض الانتباه الداخلي الواسع.

مقياس أحمد رأفت فريد ابو السعود 2007م

وعنوانه " بناء مقياس الثقة بالنفس لدى لاعبي بعد الانشطة الرياضية ".

وهدف المقياس إلى بناء مقياس الثقة بالنفس العام كسمة وكحالة لدى لاعبي بعض الانشطة الرياضية – كرة القدم – السباحة ، التعرف على الفروق بين درجات بعض الانشطة الرياضية كرة القدم – السباحة – مقياس الثقة بالنفس العام كسمة وكحالة تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وقوامها 250 لاعباً بنسبة 50% من المجتمع الكلي للبحث بواقع 90 لاعب كرة القدم ، 60 سباح للمقياس الاساسية بالإضافة على العينة الاستطلاعية وقوامها 100 لاعبا منهم 60 لاعب كرة قدم ، 40 سباح من المجتمع الاصلي للبحث ومن خراج عينة البحث الأساسية،توصل البحث على بناء مقياس الثقة بالنفس العام كسمة وكحالة لدى لاعبي بعض الانشطة الرياضية كرة القدم – السباحة،تم مقياس الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم تم بناء مقياس الثقة بالنفس لدى السباحين وجود فروق دالة احصائيا بين درجات لاعبي بعض الأنشطة الرياضية كرة القدم،السباحة في مقياس الثقة بالنفس العام كسمة وكحالة ،وجود فروق دالة احصائيا بين درجات السباحين في مقياس الثقة بالنفس العام كسمة وكحالة وجود فروق دالة احصائيا بين درجات لاعبي بعض الانشطة الرياضية كرة القدم – السباحة في مقياس الثقة بالنفس العام كحالة وكسمة ،ودرجات لاعبي كرة القدم في مقياس الثقة بالنفس العام كسمة وكحالة درجات السباحين في مقياس الثقة بالنفس العام كسمة وكحالة ، وفقا للعمر الزمني اكثر من 20 سنة – أقل من 20 سنة.

مقياس ملقي علي درهم القمش 2007م

وعنوانه "بناء مقياس الخصائص الشخصية للكشف على الطلاب الموهوبين في المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية".

وهدف المقياس إلى بناء مقياس الخصائص الشخصية للكشف على الطلاب الموهوبين تتوافر لها دلالات صدق وثبات مقبولة تكونت العينة من 650 طالباً من المرحلة الثانوية ذكور و 300 طالبا عينة استطلاعية 350 عينة اساسية" تم اخيارها من خمس مدارس ثانوية نموذجية تابعة لمكتب التربية والتعليم وبأمانة العاصمة صنعاء توصل المقياس الى فاعلية مقياس الخصائص الشخصية للموهوبين المعد، حيث لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الطلاب على مقياس الخصائص الشخصية للموهوبين المعد في هذه المقياس في الكشف عن الطلبة الموهوبين في اليمن كأحد المحكات المستخدمة في اكتشاف الموهوبين وفقا للاتجاه الحديث والتكاملي في اكتشاف الموهبة.

مقياس محمد مصطفى عبدالوهاب محمد 2007م :

وعنوانه "بناء مقياس لتلاميذ الحلقة التالية من التعليم الاساسي نحو ممارسة الكرة الطائرة".

وهدف المقياس إلى بناء مقياس لتلاميذ الحلقة التالية من التعليم الاساسي نحو ممارسة الكرة الطائرة استخدم المنهج الوصفي على عينة عشوائية قوامها 210 تلميذ من تلاميذ المرحلة الاعدادية بنين بإدارة اجا التعليمية كما استخدم القياس النفسي ومقاييس الاتجاهات واستمارة استطلاع رأي الخبراء ، وعولجت البيانات احصائياً ، توصل البحث الى بناء مقياس اتجاهات لتلاميذ الحلقة الثانية سابق الذكر للمقياس ميزان تقدير ثلاثي التقدير (1-2-3) للعبارات الايجابية ، (1-2-3) للعبارات السلبية المنهج الدراسي يجب أن يراعي الخبرات التي تعلمها التلميذ في المرحلة الابتدائية المنهج الدراسي يجب ان يراعي خصائص التلميذ وقوامه الجيد وأوضاعه السليمة والفروق الفردية بينهم يجب على المدرسة والمنهج السليم ان يتعرف على بيئة الاسرة التي نشأ منها التلميذ يجب على المعلم في حصة التربية الرياضية ان يتمكن من تنمية واكساب الاتجاهات السليمة نحو الفوائد المكتسبة الجسمية والنفسية والاجتماعية والمعرفية التي تعود عليه بالنفع من خلال الممارسة الايجابية للأنشطة تعديل الاتجاهات السالبة للتلاميذ من خلال منظومة مقننة تعمل على تعديل اتجاه التلاميذ.

مقياس سامية إسماعيل احمد مهران 2007م:

وعنوانه " بناء مقياس الروفيل النفسي للاعبات كرة السلة ".

وهدف المقياس إلى التعرف على تأثير التدريس المصغر في تنمية بعض المهارات التدريسية لمهارتي الارسال من اعلى مواجه " تنس " والضربة الساحقة المستقيمة القطرية باستخدام التغذية الرجعية كالآتي : التسجيل الصوتي : الكاسيت ، والمشرفة والزميلات " للمجموعة التجريبية الاولى ، التسجيل الصوتي " الكاسيت" والمشرفة والزميلات " للمجموعة التجريبية الرابعة استخدم المنهج الوصفي والتجريبي متبعة التصميم التجريبي " القياس القبلي البعدي" باستخدام اربعة مجموعات تجريبية اختيرت العينة بالطريقة العمدية العشوائية من طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بالقاهرة للعام الدراسي " 1996- 1997م " حتى بلغ حجم العينة 40 طالبة بواقع 10 طالبات لكل مجموعة تربية استخدمت استمارة " بطاقة ملاحظة " لتقييم الطالبة المعلمة اختبارات لقياس عناصر اللياقة اختبارات مهارية وعقلية وقياسات انثروبومترية وعولجت البيانات احصائيا توصل البحث الى وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والبعدية لصالح لقياس البعدي مما يدل على مدى فاعلية البرنامج المقترح بأسلوب " التدريس المصغر مما يظهر تقدم المجموعة التجريبية الاولى "الفيديو" وجود فروق دالة احصائيا بين مجموعات الاربعة التجريبية في القياس البعدي بين الاولى والثانية والثالثة الاولى والرابعة لصالح المجموعة الاولى للتسجيل المرئي " الفيديو".

مقياس شيرين فؤاد توفيق الدهشان 2007م

وعنوانه " بناء مقياس للضغوط النفسية لمدرسي التربية الرياضية بمحافظة الاسكندرية ".

وهدف المقياس إلى بناء مقياس للضغوط النفسية لمدرسي التربية الرياضية بمحافظة الاسكندرية والتعرف على الضغوط النفسية التي تواجه هؤلاء المدرسين وفقا لمتغيرات " الجنس ، نوع المدرسة ، عدد سنوات الخبرة ، الحالة الاجتماعية" استخدم المنهج الوصفي " المقياس المسحية " وأجريت المقياس على 300 مدرساً ومدرسة للتربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية بمحافظة الاسكندرية وتم بناء وتطبيق المقياس على الفراد العينة والذي تضمن المصادر الاتية: الضغوط النفسية الناتجة عن غياب الوعي الرياضي الضغوط النفسية المرتبطة بكل من التوجيه الرياضي والادارة التعليمية الضغوط النفسية الخاصة بالعلاقات الاجتماعية لمدرس التربية الرياضية ، ثم نوقشت النتائج.

مقياس محمد جمال عبد المنعم عبد الوهاب 2007م

وعنوانه " بناء مقياس تقدير الذات لدى حكام الأنشطة الرياضية".

وهدف المقياس إلى بناء مقياس تقدير الذات لدى حكام الانشطة الرياضية ومحاولة التعرف على مستويات تقدير الذات لدى حكام بعض الانشطة الرياضية والفروق في مستويات تقدير الذات لدى حكام بعض الانشطة الرياضية

وفقا للمتغيرات التالية : نوع النشاط " أنشطة جماعية – أنشطة فردية " ومستوى التحكيم " دولي – درجة أولى – درجة ثانية " تم اختيار عينة عشوائية قوامها " 90 " حكما تثمل حكام الدرجة الاولى في محافظة الغربية للموسم الرياضي 2006-2007 م في الانشطة الرياضية الجماعية والفردية كما تم اخيار عينة التقنين 20 حكما وتم بناء مقياس تقدير الذات لدى حكام الانشطة الرياضية تتناول المقياس جانب هام جدا في مجال الرياضة وتمكن هذه الاهمية في ان عمليات التحكيم من اهم المراحل التي تؤثر في النشاط الرياضي سلبا او ايجابيا على المستوى القومي والعالمي كما تتناول المتغيرات التي تؤثر على قرارات الحكام اثناء ادارة المباريات المختلفة من أهم النتائج تم بناء مقياس تقدير الذات لدى حكام الانشطة الرياضية أثبتت المعالجات الاحصائية لنتائج المقياس ان مقياس تقدير الذات لدى حكام الانشطة الرياضية يتمتع بمستوى صدق وثبات عالي توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المحكمين في الالعاب الجماعية عن الالعاب الفردية القاء الضوء على اهمية العلاقة بين تقدير الذات وبعض المتغيرات النفسية التي يؤثر على قرارات الحكام تفيد المقياس في اهمية العمليات الارشادية والتوجيه النفسي للحكام حتى يستطيعوا إدارة المباريات بأقل الأخطاء.

مقياس محمد فاروق عطية خميس 2006م:

وعنوانه " بناء مقياس الاثراء الوظيفي بإدارات النشاط الرياضي وعلاقته بالرضا الوظيفي".

وهدف المقياس إلى بناء مقياس الاثراء الوظيفي بإدارات النشاط الرياضي وعلاقته بالرضا الوظيفي بالإضافة الى قياس درجة الرضا والاثراء الوظيفي لهؤلاء العاملين ومعرفة العلاقة بين الاثراء والرضا الوظيفي استخدم المنهج الوصفي، وكانت العينة عشرة اندية هم أندية المستوى الاول والثاني طبقا للتصنيف الذي اصدرته وزارة الشباب عام 2004، تم اختيار العينة بالطريقة العمدية والحصر الشامل للعاملين بإدارات النشاط الرياضي لمجتمع البحث واستعين بالمقابلة الشخصية مقياس الرضا الوظيفي لنانسي سي. مورس ، الاستبيان " المقياس " اسفرت النتائج عن ان درجة الاثراء الوظيفي الكلية في وظائف العاملين لعينة البحث نسبتها51% ودرجة الرضا الوظيفي الكلية نسبتها 66.1% هناك ارتباط قوي بين الاثراء والرضا الوظيفي وبهذا يعد المقياس الذي تم بناؤه للإثراء الوظيفي مقياساً جيداً.

مقياس كامل عبده كامل يس حبيب 2006م

وعنوانه "بناء مقياس الاحتراق النفسي للرياضيين ذو المستويات العليا".

وهدف المقياس إلى بناء مقياس الاحتراق النفسي للرياضيين ذو المستويات العليا والتعرف على أهم الاسباب والعوامل التي تسهم في زيادة الضغط على الرياضيين عينة البحث بالإضافة على الفروق بين الرياضيين ذو المستويات العليا في الاحتراق النفسي وفقا لخصائص النشاط الرياضي المختار " انشطة جماعية ، انشطة فردية " انشطة احتكاكية – أنشطة متوازية" واختلاف سنوات الممارسة " أقل من عشر سنوات ، أكثر من عشر سنوات ، واختلاف العمر الزمني " اقل من 20 سنة ، أكثر من 20 سنة " اشتملت اجراءات المقياس استخدام مقياس اسباب وعوامل الاحتراق النفسي للاعبي المستويات العليا على عينة البحث التي تم اخيارها عشوائيا البالغ عددها 180 لاعبا أوضحت النتائج ان هناك فروق ذات دلالات احصائية بين الرياضيين ذو المستويات العليا جماعي أو فردي لصالح الأنشطة الجماعية في المحور التاسع والأسباب وعوامل مرتبطة بشدة الاصابة البدنية هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الرياضيين ذو المستويات العليا وفق خصائص النشاط الرياضة الممارس سواء كان احتكاكي أو متوازي لصالح الانشطة الاحتكاكية في الامكانيات المادية والفنية للفريق هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الرياضيين ذو المستويات العليا وفا للعمر الزمني

سوءا كان اكثر من عشرين سنة لصالح اللاعبين الكثر من عشرين سنة في مواجهة ضغوط المدرب الرياضي هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الرياضيين ذو المستويات العليا في اسباب او عوامل الاحتراق انسى وفقا لسنوات الممارسة الرياضية سواء كان اكثر من عشر سنوات أو أقل من عشر سنوات للاعبي الأكثر في سنوات الممارسة في أسباب وعوامل الاحتراق النفسي التي تواجههم من قبل وسائل الاعلام.

مقياس إسلام عبد الواحد غريب مصطفى صالح 2006م :

وعنوانه "بناء مقياس للتوافق النفسي لدى لاعبي رياضة الكاراتيه ".

وهدف المقياس إلى بناء مقياس للتوافق النفسي لدى لاعبي رياضة الكاراتيه وتطبيق المقياس على عينة مختلفة من لاعبي الكاراتيه استخدام المنهج الوصفي من خلال الدراسات المسحية على عينة من لاعبي الكارية " الكات ، الكومتيه" المسجلين للموسم الرياضي 2004-2005 وهم نادي بنها ، نادي المؤسسة ، نادي بهتيم ، نادي الخانكة ، نادي شباب طوخ ، جمعية الشبان المسلمين ، مركز شباب المنشية وتم اجراء المقياس على 125 لاعبا يمثلون ثمان اندية ومركز شباب وطبق مقياس التوافق النفسي واستخدمت سجلات الاتحاد المصري للكاراتيه والمناطق التابعة له وعولجت البيانات احصائيا توصل البحث الى وجود فروق ذات دلالة معنوية في محور التوافق الاجتماعي والمجتمع ومجموع مقياس التوافق النفسي

وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين باقي محاور المقياس وجود علاقة ارتباطية بين مستوى المحور ومستوى الاداء في كلا من التوافق الشخصي والاسري والتوافق مع المجتمع استخدم المنهج الوصفي من خلال الدراسات المسحية وبلغ حجم العينة 145 لاعبا كاراتيه يمثلون ثمانية اندية ومراكز شباب حيث قام بإجراء المقياس الاساسية وذلك بتطبيق البحث على عينة البحث المختارة وذلك لاستخدام التحليل الإحصائي المناسب للوصول الى نتائج البحث وذلك في صورة شبه جماعية في الاندية ومراكز الشباب التي يتم تدريب لعبة الكاراتيه بها.

مقياس أيوب محمود حسن ابو زاهر 2006م

وعنوانه " بناء مقياس للضغوط النفسية لناشئ كرة القدم بدولة فلسطين ".

وهدف المقياس إلى بناء مقياس للضغوط النفسية لناشئ كرة القدم تحت 18 سنة بقطاع غزة بدولة فلسطين اختير عينة عشوائية قوامها 60 ناشئاً من ناشئ قطاع غزة بدولة فلسطين لكرة القدم تحت 18 سنة من أندية " شباب رفح – خدمات النصيرات – أهالي النصيرات" توصل البحث الى خمسة مصادر رئيسية لمصادر الضغوط النفسية لدى ناشئ قطاع غزة بدولة فلسطين تحت 18 سنة شملها المقياس وهي: الضغوط السياسية ، الضغوط الاقتصادية ، الضغوط الاجتماعية الضغوط المرتبطة بالإدارة والتنظيم ، الضغوط الناتجة من الاعلام والجمهور.

مقياس ميرفت علي حسن عبد الوهاب 2006م

وعنوانه " بناء مقياس لتقويم ادارة الجودة الشاملة في مراكز الشباب المطورة".

وهدف المقياس إلى بناء وتصميم مقياس لتقويم ادارة الجودة الشاملة في مراكز الشباب المطورة والمطبق بها برنامج التطوير من قبل وزارة الشباب للوقوف على مدى توافر متطلبات تطبيق ادارة الجودة الشاملة بالمركز استخدم عينة ا لبحث بالطريقة العمدية قوامها 20 مركز شباب " مدن " مطور متمثله في 117 ادارة عليا "مديري المراكز واعضاء مجلس الادارة 200 عاملين " مشرفين – اداريين – مدربين " 1000 أعضاء بالمراكز قيد البحث عينة الخبراء 15 من الاساتذة الاكاديميين في المجال توصل البحث الى انه تتوافر الاهداف والسياسات اللازمة لإدارة وتنفيذ العمل بالمركز يتوافر علاوة علي والايمان والاقتناع لدى الادارة العليا لتطبيق ادارة الجودة الشاملة لا تتوافر طرق لقياس حصائل ونتائج برنامج التطوير تتوافر فلسفلة المتحور حول العميل الى حد ما لدى ادارة المركز والعاملين تتوافر الادارة الفعالة للعنصر البشري الى حد ما يتوافر نظام التدريب للعاملين الى حد ما يتوافر نظام المعلومات الكامل بالمركز الى حد ما لا يتوافر مشاركة العاملين في عمليات التحسين بالمركز تتسم ادارة المركز ونظام العمل بها بالثقافة التنظيمية والتي هي اساس لتطبيق ادارة الجودة الشاملة معظم خدمات المركز تتميز بالمستوى المقبول يمكن تحقيق الخدمات التي يرغب الاعضاء ان يحققها لهم ادارة المركز الى جانب الخدمات المحققة بالفعل.

مقياس محمد محمد أمين عبد السلام 2006م:

وعنوانه " بناء مقياس لاتجاهات كبار السن نحو الترويح الرياضي ".

وهدف المقياس إلى بناء مقياس لاتجاهات كبار السن نحو الترويح الرياضي استخدم المنهج الوصفي وبلغت عينة البحث 386 مفحوصاً من كبار السن المشتركين بوحدات كبار السن بمراكز الشباب ونادي الأمل للمسنين بمحافظة الجيزة استخدم مقياس اتجاهات كبار السن نحو الترويح الرياضي وبعض الاساليب الاحصائية توصل البحث الى تصميم وبناء مقياس لاتجاهات كبار السن نحو الترويح الرياضي مكون من 64 عبارة بميزان تقدير خماسي التقدير.

مقياس وائل محمد السعيد عبد الحميد 2005م:

وعنوانه " بناء مقياس للضغوط النفسية لناشئ قطاعات كرة القدم تحت 18 سنة ".

وهدف المقياس إلى بناء مقياس للضغوط النفسية لناشئ قطاعات كرة القدم تحت 18 سنة ومقياس الفروق في مصادر الضغوط النفسية لديهم تم اختيار عينة عشوائية قوامها 320 ناشئاً من ناشئ قطاعات كرة القدم تحت "18-15 سنة" من أندية " الاهلي – الزمالك – الشمس - الاتحاد السكندري – الأوليمبي السكندري – الاسماعيلي = المصري – المنصورة "

تم التوصل الى خمسة مصادر رئيسية لمصادر الضغوط النفسية لدى عينة البحث هي: الضغوط النفسية المرتبطة بأسلوب تعامل الجهاز الفني والاداري مع الناشئ الضغوط النفسية المرتبطة بواجبات واحمال التدريب الرياضي الضغوط النفسية " قبل – اثناء – بعد " المنافسة الضغوط النفسية المرتبطة باتجاهات المجتمع نحو الرياضة وجود فروق دالة احصائية في مصادر الضغوط النفسية لناشئ قطاعات كرة القدم تحت 18 سنة وناشئ قطاعات كرة القدم تحت 15 سنة لصالح ناشئ قطاعات كرة القدم تحت 15 سنة.

مقياس دينا صلاح الدين محمد علي صقر 2005م:

وعنوانه " بناء مقياس للإدراك الحركي لتلاميذ المرحلة الابتدائية من سن 6-9 سنوات".

وهدف المقياس إلى بناء مقياس للإدراك الحركي لتلاميذ المرحلة الابتدائية من سن 6-9 سنوات من خلال تحديد مكونات واختبارات الادراك الحركي لقياس القدرات الادراكية الخاصة بكل مكون للعينة قيد البحث والتقنين الاختبارات الخاصة بكل مكون على العينة المختارة وكذلك التوصل الى استخلاص مكونات المقياس والتعرف على الفروق في هذه المكونات لتلاميذ الصفوف الثلاثة الدراسية الاولى في المجتمع الواحد وكذلك لمجتمعي الريف والحضر بلغ قوام العينة الاساسية 150 تلميذا تابعين لإدارتي بنها التعليمية وطوخ التعليمية بمحافظة القليوبية

واستخدم المنهج الوصفي باستخدام المنهج المسحي من أهم النتائج التوصل الى بناء مقياس الادراك الحركي للعينة قيد البحث.

مقياس محمد إبراهيم الذهبي السعيد 2005م:

وعنوانه " بناء مقياس لتقويم الانشطة الطلابية بجامعة المصورة منظور ترويحي".

وهدف المقياس إلى بناء مقياس لتقويم الانشطة الطلابية بجامعة المصورة منظور ترويحي وامكانية برنامج الانشطة الطلابية لإعطاء الطلاب الفرص لاختيار النشاط المناسب ومناسبة الوقت والامكانيات المخصصة للممارسة الانشطة الطلابية من وقت الفراغ ومدى تحقيق الانشطة الطلابية بالجامعة للرضا والسرور لدى الطلاب استخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي على عينة قوامها 1022 طالبا وطالبة من المشاركين وغير المشاركين للأنشطة الطلابية من الكليات العملية والنظرية واعتمد على المقابلة الشخصية والمقياس كأداة لجمع البيانات اسفر البحث عن ادراك طلاب الجامعة سواء المشاركين وغير المشاركين لأهمية ممارسة الانشطة الطلابية والاشتراك في برامج ومختوى هذه الانشطة والاستفادة من الامكانات التي توفرها الجامعة من وجهة نظر الترويح.

مقياس هاني عبد العزيز حميده محمد 2005م:

وعنوانه " بناء مقياس الوعي البيئي الصحي للرياضيين من 12-15 سنة بمحافظة الفيوم".

وهدف المقياس إلى بناء مقياس الوعي البيئي الصحي للرياضيين من 12-15 سنة بمحافظة الفيوم أوضح البحث أن هناك تأثراً واضحاً بين كل من الرياضي والبيئة الرياضية للرياضيين من خلال النشاط الرياضي الذي يمارسه ان هناك الكثير من الرياضيين في مختلف الرياضات الفردية والجماعية يفتقدون التفاعل الصحيح مع البيئة الرياضية من الناحية الصحيحة وذلك لعدم المامهم بالمعارف والمعلومات الخاصة بمحاور البيئة الرياضية وادراكهم ووعيهم بها وما يجب ان يتوافر فيها من اشتراطات صحية .

مقياس هيثم فايز محمود عقل 2004م :

وعنوانه "بناء مقياس كفاية أداء الاخصائيين الرياضيين من شاغلي الوظائف التخصصية بالدرجة الثالثة بالجامعات المصرية". وهدف المقياس إلى بناء مقياس كفاية اداء الاخصائيين الرياضيين من شاغلي الوظائف التخصصية بالدرجة الثالثة بالجامعات المصرية استخدم المنهج الوصفي " الدراسات المسحية " واختيرت العينة عمدية

قوامها 199 مديرا من مديرو اقسام رعاية الشباب والاخصائيين الرياضيين بالدرجة الثالثة ممثلة لست جامعات مصرية كما استخدم لجمع البيانات الملاحظة المقابلة تحليل الوثائق والاستبيان توصل البحث الى بناء مقياس كفاية اداء الاخصائيين الرياضيين من شاغلي الوظائف التخصصية بالدرجة الثالثة بالجامعات المصرية ضرورة استخدام المعيار المستخلص من عند عمل تقارير كفاية الاداء السنوية.

أحمد محمد الشافعي محمد علي 2004م:

وعنوانه " بناء قياس التقويم النفسي لمعاوني أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية ".

وهدف المقياس إلى بناء مقياس التقويم النفسي لمعاوني اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في مصر،تم تحليل العمل لمعاوني اعضاء هيئة التدريس عينة البحث بالإضافة الى استبيانين مفتوحين، واستمارة لبيان درجات التحصيل الأكاديمي،كما تم بناء المقياس موضوع البحث وتطبيقه على 170 من معاوني هيئة لتدريس منهم 30 فردا للمقياس الاستطلاعية 140 فردا للمقياس الاساسية حيث كان عدد المعيدين 95 فردا والمدرسين المساعدين 45 فردا قام بوضع الاحكام / التقديرات الخارجية اعضاء هيئة التدريس رؤساء الأقسام الأكاديمية أو القائمون بعمل رئيس القسم

وقد بلغ عددهم 46 فردا اسفرت نتائج البحث عن وجود فروق ذات دلالة احصائية بين معاوني اعضاء هيئة التدريس وفقا للتحصيل الاكاديمي لكل من التقرير الذاتي والاحكام الخارجية هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين معاوني اعضاء هيئة التدريس وفق للقسم الأكاديمي"علمي - نظري" والموقع الجغرافي"وجه بحري - وجه قبلي ".

سامي غنيم محمد مطاوع 2003م :

وعنوانه " بناء مقياس الشعور بالذنب للرياضيين ".

وهدف المقياس إلى بناء مقياس الشعور بالذنب للرياضيين اختيرت عينة من الرياضيين بأندية القاهرة، بلغ قوامها 340 رياضيا في موسم 200متر توصل المقياس إلى أن لاعبي الألعاب الفردية اكثر شعوراً بالذنب من لاعبي الالعاب الجماعية في بعد مشاعر بالذنب تجاه الذات يوجد فروق بين لاعبي الالعاب ذات الاحتكاكات لصالح ذات الجماعية ولكنها غير دالة البنات اكثر شعورا بالذنب من البنين في بعد " مشاعر الذنب تجاه الذات - المجموع الكلي للمقياس " مراكز اللاعبين لها تأثير على مشاعر الذنب فحراس المرمى أكثر شعوراً ثم المدافعين ، ثم المهاجمين.

مقياس يحيى محمد الجيوشي عبد الخالق 2003م:

وعنوانه " بناء مقياس للتوجيهات الفلسفية وفعالية القيادة لدى قادة الرياضة للجميع في جمهورية مصر العربية ".

وهدف المقياس إلى بناء مقياس للتوجيهات الفلسفية وفعالية القيادة لدى قادة الرياضة للجميع استخدم المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث على القادة العاملين بالدارة المركزية للرياضة للجميع الاندية ومراكز الشابب ، وبلغ عددها 20 وبذلك وصل اجمالي العينة 70 قائداً كما استخدم الملاحظة الشخصية العلمية المقابلة للشخصية تحليل المحتوى والوثائق اشتمل المقياس على الابعاد الاتية: التوجيهات الفلسفية ويتضمن " التوجيه المثالي – التوجه الطبيعي – التوجه البراجماتي – التوجه الواقعي "وفعالية القيادة ويتضمن " اتخاذ القرار – الاتصال – ادارة الوقت – ادارة التغيير– الاهتمام بالعمل والعاملين " وبلغ اجمالي العبارات بالمقياس 174 عبارة، تم حساب المعاملات العلمية لاستمارة المقياس من صدق وثبات وفي ضوء هدف البحث والمعالجة الاحصائية المستخدمة ، ثم نوقشت النتائج.

مقياس رشا محمد اشرف شرف 2002م

وعنوانه "بناء مقياس مستوى الطموح الرياضي لتلاميذ مدرسة الموهوبين رياضياً".

وهدف المقياس إلى بناء مقياس مستوى الطموح الرياضي لتلاميذ مدرسة الموهوبين رياضياً في الانشطة الرياضية " العاب قوى – كرة قدم – كرة يد – جمباز – سباحة – سلاح – تايكوندو " وذلك خلال العام الرياضي 2000-2001 م للمرحلة السنية " 17-13" سنة ومقياس الفروق في مستوى الطموح الرياضي بين التلاميذ بالمدرسة واشتملت عينة البحث على 130 تلميذاً تم اختيارهم بالطريقة العمدية توصل المقياس الى مقياس مكون من ثمانية محاوروهم: واقعية الاهداف – الميل للكفاح والمثابرة – خبرات النجاح والفشل – الثقة بالنفس – تحمل المسئولية – الجماعة المرجعية – العوامل الثقافية والحضارية – التجاه نحو المناقشة والتفوق ، 55 عبارة وكان زمن التطبيق 40 دقيقة توصل المقياس الى ضرورة تطبيق المقياس بصفة دورية على تلاميذ المدرسة وخاصة قبل الالتحاق بالمدرسة في امتحانات القبول بها.

مقياس أحمد حلمي محمد قورة 2002م:

وعنوانه " بناء مقياس للتنشئة الاجتماعية نحو وقت الفراغ".

وهدف المقياس إلى بناء مقياس للتنشئة الاجتماعية نحو وقت الفراغ كأداة كاشفة للأبعاد الاساسية للتنشئة الاجتماعية نحو وقت الفراغ وعمل مقياس تطبيقية للكشف عن صدق التكوين الفرضي

وذلك من خلال الكشف عن الاساليب الشائعة للتنشئة الاجتماعية نحو وقت الفراغ من وجهة نظر الابناء وايضا مقياس العلاقة بين اساليب التنشئة الاجتماعية نحو وقت الفراغ ونوعه درجة النشاط الممارس والمقارنة بين اساليب التنشئة الاجتماعية نحو وقت الفراغ والمتغيرات سابقة الذكر تبعا لمتغيرات الريف ، الحضر ، المستوى الثقافي للوالدين ،مستوى الخدمات التعليمية والترويحية المدرسية.

مقياس نرمين احمد عبد الصبور هلالي 2001م:

وعنوانه " بناء مقياس للمشكلات النفسية للرياضيين المعاقين عقلياً".

وهدف المقياس إلى بناء مقياس للمشكلات النفسية للرياضيين المعاقين عقلياً وبناء مقياس للمشكلات النفسية لهم استخدم المنهج الوصفي المسحي وتم التطبيق على 100 رياضي معاق عقليا من الذكور بعمر زمني من 12-18 سنة ومعامل ذكاء ما بين 50-70 درجة والذين وصلوا لمستوى البطولات " المحلية – الجمهورية – الدولية "

من المدارس الحكومية والخاصة والاندية ومراكز التدريب والتأهيل بجميع ادارات محافظة الاسكندرية توصل المقياس إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المشكلات النفسية للرياضيين المعاقين وكل من متغيرات المقياس" نوع الاعاقة – معامل الذكاء – عدد سنوات الممارسة ، عدد ساعات التدريب الاسبوعي " وجود ارتباط دال احصائيا بين انتشار كل مشكلة نفسية لدى الرياضيين المعاقين عقليا وبين المشكلات النفسية الاخرى قيد المقياس لديهم.

مقياس عبير ممدوح محمود بنداري 2001م:

وعنوانه "بناء مقياس للاتجاهات نحو مفهوم السباحة لتلاميذ الصم والبكم".

وهدف المقياس إلى بناء مقياس للاتجاهات نحو مفهوم السباحة لتلاميذ الصم والبكم من سن 12- 15 سنة استخدم المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسحية وبلغ اجمالي عينة البحث 152 من التلميذات الصم والبكم من سن 12-13 سنة بمحافظة القاهرة، واستعين في جميع البيانات بمقياس وتحليل الدراسات ، شبكة المعلومات الدولية" الانترنت" المقابلة الشخصية استمارة لقياس الاتجاهات نحو السباحة لدى التلاميذ الصم والبكم من سن 12-15 سنة وعولجت البيانات احصائيا توصل البحث الى بناء وتقنين مقياس للاتجاهات نحو مفهوم السباحة للصم والبكم وقد اشتمل المقياس على خمسة محاور ،65 عبارة وبتقدير ميزان ثلاثي انخفاض المفهوم

نحو ممارسة السباحة لدى التلميذات الصم والبكم وذلك طبقا للنتائج التي اوضحتها العبارات الموضوعة لمحور السباحة للصحة واللياقة وكان نسبة مئوية قدرها 78.9 ارتفاع ملحوظ لاتجاهات التلميذات الصم والبكم نحو مفهوم السباحة لاستغلال وقت الفراغ والميل للممارسة السباحة كناحية اجتماعية نتيجة للعادات والتقاليد في المجتمع وكان نسبة مئوية86.53 ارتفاع نسبي لدى التلميذات الصم والبكم في الاتجاهات نحو ممارسة السباحة كناحية جمالية وذلك نتيجة لمشاهدتهن للحركات الجمالية للسباحة عن طريق المشاهدة الفعلية أو الوسائل المرئية وكان ذلك بنسبة مئوية 87.38.

مقياس عمرو احمد السيد عبد العال رجب 2001م:

وعنوانه " بناء مقياس الطلاقة النفسية للرياضيين".

وهدف المقياس إلى بناء مقياس الطلاقة النفسية للرياضيين وهو وسيلة جديدة لقياس الخبرة المثلى في الرياضة الذي تكون من ستة محاور " الثقة بالنفس ، تركيز الانتباه ، مواجهة القلق ، السيطرة ، والتحكم ، الاستمتاع ، الية الاداء " ويمثلها 72 عبارة اختيرت عينة طبقية عشوائية قوامها 290 لاعبا من لاعبي النخبة او الصفوة في مصر " درجة اولى – منتخبات " يمثلون رياضيات متنوعة اظهرت النتائج المعلومات الكافية لتدعيم ثبات وصدق المقياس وجود فروق جوهرية بين معظم محاور المقياس.

مقياس احمد جوده علي محمد 2000م

وعنوانه " بناء مقياس لبعض المظاهر النفسية لحالة ما قبل المنافسة لدى متسابقي عدو المسافات القصيرة ".

وهدف المقياس إلى بناء مقياس لبعض المظاهر النفسية لحالة ما قبل المنافسة لدى متسابقي عدو المسافات القصيرة استخدم المنهج الوصفي واشتملت العينة على 40 لاعبا من لاعبي عدو المسافات القصيرة في الموسم الرياضي 98-1999 م ، وتم تصميم استمارة تحتوي على الابعاد الاساسية للمظاهر النفسية لحالة ما قبل المنافسة تضم أربعة عوامل افتراضية هي " القلق "كحالة" – الخوف "كحالة" – الثقة الرياضية "كحالة" واستخدم استمارة تضم 67 عمارة تمثل المظاهر النفسية لحالة ما قبل المنافسة كما استخدم اسلوب التحليل العاملي بطريقة المكونات الاساسية واستخلص منه 20 عبارة تمثل مقياس المظاهر النفسية لحالة ما قبل المنافسة لدى المتسابقين توصل المقياس الى استخدام المقياس المصمم في هذا البحث لتقييم والتعرف على مستوى المظاهر النفسية لمتسابقي عدو المسافات القصيرة قبل المنافسات يجب ان يتواجد اخصائي نفسي مع المدربين يخفف العبء عن المدرب ويهتم بالجانب النفسي لدى اللاعبين ومتاعبهم قبل واثناء وبعد المنافسات واعداد دورات صقل للمدربين في رياضة العاب القوى للاهتمام بالجانب النفسي للاعبين.

مقياس محمد أحمد السيد درويش 2000م:

وعنوانه " بناء مقياس المقياس السمات النفسية لبعض فئات حكام كرة القدم".

وهدف المقياس إلى بناء مقياس المقياس السمات النفسية لبعض فئات حكام كرة القدم بجمهورية مصر العربية لتحديد أهم السمات النفسية للتعرف على الفروق في السمات بين حكام الفئات المختلفة استخدم المنهج الوصفي على عينة عمدية بلغت 145 حكما من جميع الفئات طبق عليهم مقياس السمات النفسية بعد بناءه وتقنينه علميا توصل المقياس الى وجود فورق معنوية بين الحكام الدوليين وحكام الفئة الاولى في سمات المقياس لصالح الحكام الدوليين وجود فروق معنوية بين الحكام الدوليين وحكام الفئة الثانية في سمات المقياس لصالح الحكام الدوليين كما وجدت فروقا معنوية بين الحكام الدوليين وحكام الفئة الثالثة في سمات المقياس النفسي لصالح الحكام الدوليين عدم وجود فروق معنوية بين حكام الفئة الاولى وحكام الفئة الثانية في سمات المقياس النفسي وسمة المسئولية بينما توجد فروق معنوية بين حكام الفئة الاولى وحكام الفئة الثالثة في باقي سمات المقياس لصالح حكام الفئة الاولى عدم وجود فروق معنوية بين حكام الفئة الثانية وحكام الفئة الثالثة في سمة الشجاعة بينما توجد فروق معنوية بينهما في باقي سمات المقياس النفسي لصالح حكام الفئة الثانية.

مقياس محمود قناوي عثمان مصطفى 1999م

وعنوانه " بناء مقياس معرفي لحكام رياضة المبارزة بجمهورية مصر العربية ".

وهدف المقياس إلى بناء مقياس معرفي لحكام رياضة المبارزة بجمهورية مصر العربية ناقش البحث أهم الجوانب المعرفية للمقياس المعرفي لحكام رياضة المبارزة بمصر واستخدم المنهج الوصفي مع الدراسات المسحية وتكون مجتمع وعينة البحث من حكام رياضة المباراة بمصر حيث بلغ عدد العينة 35 حكماً توصل المقياس الى إمكانية قياس الجانب المعرفي لحكام رياضة المبارزة من خلال المقياس المعرفي المعد وكذلك بناء مقياس معرفي لحكام رياضة المبارزة ذو صدق وثبات عالي.

سميرة محمد خليل إبراهيم 1999م

وعنوانه " بناء مقياس للضغوط والاحتراق النفسي لمدرسي التربية الرياضية" .

وهدف المقياس إلى بناء مقياس للضغوط والاحتراق النفسي لمدرسي التربية الرياضية استخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وكان مجتمع البحث من مدرسي ومدرسات التربية الرياضية بمراحل التعليم الاعدادي والثانوي ، وتم جمع البيانات واجراء التجربة وتطبيق القياس،

وتم عمل المعالجات الاحصائية اللازمة توصل المقياس الى ان الضغوط المهنية التي يتعرض لها مدرس التربية الرياضية من أهم العوامل التي تسبب الاحتراق النفسي له مما يؤدي الى تدني مستوى دافعيته والذي يؤدي بدوره الى سوء التوافق المهني.

شمة محمد خليفة آل خليفة 1999م

وعنوانه " بناء مقياس للضغوط النفسية والمهنية لدى معلمين ومعلمات التربية الرياضية في الحلقة الثالثة من التعليم الاساسي والثانوي بدولة البحرين".

وهدف المقياس إلى بناء مقياس للضغوط النفسية والمهنية لدى معلمين ومعلمات التربية الرياضية في الحلقة الثالثة من التعليم الاساسي والثانوي بدولة البحرين وأعدت الباحثة استبيان مفتوح على العبء المهني ، والعلاقات مع الافراد ، الحوافز والمكافآت القلق النفسي , العبء البدني ، المكانة الاجتماعية ، الدافعية واستنتجت ان مكونات مقياس الضغوط النفسية والمهنية اشتمل على بعد العبء المهني وبعد العلاقات مع الافراد وبعد الحوافز والمكافآت وعبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس وتم وضع التعليمات الخاصة بتطبيق المقياس الفردي والجماعي واعداد مفتاح تصحيح للمقياس المستخلص

وتم حساب معايير للمقياس الحالي في صورة درجات لتسهل المعايير لمستخدمي المقياس بين الافراد من معلمي ومعلمات التربية الرياضية بدولة البحرين لتحديد مستوى الضغوط النفسية والمهنية لديهم وكذلك التوافق كما يمكن عن طريق جداول المعايير تقدير مدى الضغوط في حياة المعلم.

مقياس أحمد محمد نصر مغازي 1999م

وعنوانه " بناء مقياس لقلق الموت لدى المبتدئين في رياضة السباحة بصعيد مصر".

وهدف المقياس إلى بناء مقياس لقلق الموت لدى المبتدئين في رياضة السباحة بصعيد مصر استخدم المنهج الوصفي بالطريقة المسحية ، واختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية من المبتدئين بمدارس السباحة بمحافظات صعيد مصر " المنيا – اسيوط – سوهاج – قنا – اسوان " حيث بلغت العينة 130 مبتدئا بواقع96 بنين ، 34 بنات تتراوح اعمارهم من 9-12 سنة توصل المقياس ان عامل الخوف من الغرق يعتبر من أهم العوامل المؤثرة في حالة قلق الموت للمبتدئ يليه في الاهمية عامل فقدان الخبرة والادراك السليم ثم عامل القلق من التعلم ثم عامل القلق وتأثيره النفسي جسمي

يليه عامل الدافع نحو تعلم السباحة كما تم تحديد مجموعة من العوامل العاملية والتي تمثل العوامل المستخلصة كإطار لمقياس قلق الموت ومن أهمها : الخوف من الارق – فقدان الخبرة – الادراك السليم – قلق التعلم – القل وتأثيره النفس جسمي – الدافع نحو تعلم السباحة.

مقياس أحمد جلال سليم 1999م:

وعنوانه "بناء مقياس الرضا الحركي نحو رياضة المبارزة لطلاب كلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط".

وهدف المقياس إلى بناء مقياس الرضا الحركي نحو رياضة المبارزة لطلاب كلية التربية الرياضية – جامعة اسيوط بلغ عدد العينة 230 طالبا بالكلية بالفرقة الثالثة ، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية كما اجريت ثلاث دراسات استطلاعية للوصول الى الصورة الاولى للمقياس ،تم التطبيق على عينة البحث لحساب المعاملات العلمية للمقياس " صدق – ثبات – معايير" توصل المقياس الى مقياس يتكون من 102 عبارة ويتمتع المقياس لمعاملات علمية صدق وثبات عالية مما يجعله صالحا للتطبيق في مجتمعات مماثله لعينة البحث ضرورة استخدام مقياس الرضا الحركي نحو رياضة المبارزة

لتحديد درجة رضاء الطلاب على الجوانب المختلفة لهذه الرياضة ، وكذا استخدام المقياس لانتقاء الطلاب الراغبين في التخصص في رياضة المبارزة كإحدى التخصصات الفردية.

هدى فوزي فرج محمد 1998م:

وعنوانه " بناء مقياس للقيم الخلقية في المجال الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية". وهدف المقياس إلى بناء مقياس للقيم الخلقية في المجال الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية استخدم المنهج الوصفي وتكونت عينة البحث من عينة الخبراء التربويين من الاساتذة بكلية التربية الرياضية والتربية وعلم النفس والبنات وبلغ عددهم 20 خبيرا وخبيرة وتم تحديد واصفات الخبرة بان يكون حاصلا على الدكتوراه في احد مجالات التربية الرياضية وعلم النفس واصول التربية وله خبرة ميدانية لا تقل عن 15 عاماً ويعمل في وظيفة استاذ او استاذ مساعد في احدى الكليات التربوية ، عينة الخبراء الموجهين الرياضيين بوزارة التربية والتعليم وبلغ عددهم 30 خبيرا وخبيرة وتم تحديد مواصفات الخبرة بان يكون حاصلا على بكالوريوس التربية الرياضية على الاقل وله خبرة ميدانية لا تقل عن 20 عاماً كما استخدمت المقابلة الشخصية والاستبيان وعولجت البيانات احصائيا توصل البحث الى ضرورة الاهتمام بالعلاقة الايجابية بين المدرسة والاسرة

لتدعيم القيم الخلقية لدى التلاميذ الاستعانة بهذا المقياس قيد المقياس الحالية للمقارنة بين الرياضيين وغير الرياضيين في القيم الخلقية للتعرف على تأثير الممارسة الرياضية على القيم الخلقية استخدام مقياس القيم الخلقية في المجال الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية في التعرف على القيم الخلقية السائدة لدى التلاميذ في هذه المرحلة وتأثير الممارسة الرياضية عليها محاولة الاخذ في الاعتبار بنتائج تطبيق مقياس القيم الخلقية لدى هذه المرحلة السنية التي لها اكبر الاثر في التنشئة من قبل القيادات حتى تتناسب مع المراحل اللاحقة.

مقياس وليد مرسي على مرسي الصغير 1997م

وعنوانه "بناء مقياس للتوافق لدى لاعبي بعض المنازلات الفردية".

وهدف المقياس إلى بناء مقياس للتوافق لدى لاعبي بعض المنازلات الفردية والتعرف على الفروق بين لاعبي المنازلات الفردية " ملاكمة – مصارعة – كاراتيه " في التوافق النفسي استخدم المنهج الوصفي كما استخدم الطريقة العمدية في اختيار العينة من لاعبي الدرجة الاولى وسجلات المناطق والاتحادات وتم اجراء تحليل وحصر لمقاييس التوافق النفسي توصل المقياس إلى ان التوافق النفسي للاعبي المنازلات الفردية يتكون ن اربعة محاور رئيسية هي: التوافق العام – التوافق الرياضي – التوافق الجسمي – التوافق الاجتماعي –

امكن بناء مقياس للتوافق النفسي والتحقق من معاملاته العلمية " الصدق – الثبات " على مجتمع بعض المنازلات الفردية وجود فروق دالة احصائيا بين لاعبي المنازلات الفردية "الملاكمة – المصارعة – الكاراتيه " في بعض المحاور ومجموع مقياس التوافق النفسي.

مقياس سحر عبد العزيز محمد سليم 1997م:

وعنوانه "بناء مقياس لتقويم الأداء المهني للأخصائي الرياضي بمراكز الشباب ".

وهدف المقياس إلى بناء مقياس لتقويم الاداء المهني للأخصائي الرياضي بمراكز الشباب من خلال تحليل عمل الاخصائي ووضع اهم الكفايات المهنية الواجب توافرها في الاخصائي الرياضي لكي يقوم بعمله على اكمل وجه اتبع المنهج الوصفي واستخدم المقابلة الشخصية والاستبيان لجمع البيانات والمعاينات الاحصائية ثم استخراج معيار ليقوم على أساسه الأخصائي الرياضي باستخدام الدرجة الثانية تم تطبيق المقياس على عدد 39 خبيرا " أكاديمي وتنفيذي " 60 مديرا لمركز شباب ، 180 أخصائيا رياضيا كانت نتيجة البحث بناء مقياس لتقويم الاداء المهني للأخصائي الرياضي ووضع معيار ليقوم على أساسه.

مقياس عماد سمير محمود علي 1996م

وعنوانه "بناء مقياس معرفي لمدربي رياضة المصارعة بجمهورية مصر العربية".

وهدف المقياس إلى بناء مقياس معرفي لمدربي رياضة المصارعة بجمهورية مصر العربية استخدم المنهج الوصفي واشتملت عينة البحث على عدد 96 مدربا يمثلون 20 منطقة من مختلف مناطق الجمهورية للمصارعة الرومانية كما استخدمت استمارة استبيان لجمع البيانات توصل المقياس الى صياغة 328 مفرده بصورة مبدئية وقبول 84 مفردة تمثل احدى عشر بعدا لرياضة المصارعة " المهارات الاساسية – علم التدريب – خطط اللعب – القانون – جوانب نفسية – انتقاء".

مقياس رفيع كامل عثمان محمد 1996م

وعنوانه " بناء مقياس لاستطلاع راي طلبة وطالبات المعهد التكنولوجي العالي بمدينة العاشر من رمضان نحو مقررات التربية الرياضية العملية ".

وهدف المقياس إلى بناء مقياس لاستطلاع راي طلبة وطالبات المعهد التكنولوجي العالي بمدينة العاشر من رمضان نحو مقررات التربية الرياضية العملية اشتمل المقياس النهائي على 29 عبارة ذات ميزان خماسي التقدير

كما اشتمل على أربعة أبعاد عام 2 المقرر 11 الامتحانات 4 المحاضر 12 وكان معامل الصدق للقياس ككل 0.87 وبلغ المدى بالنسبة للمحاور الاربعة من 0.84 – 0.90 وبلغ معامل الثبات للمقياس ككل 00.88 بينما بلغ مدى الثبات بين المحاور الاربعة 0.84 - 0.92 أوضحت النتائج الحاجة الى تطوير مقررات التربية الرياضية الامتحانات ،زيادة الإمكانيات، عددا وكما بالإضافة أن يأخذ المدرس في اعتباره ما يجمع عليه طلابه من رأى بالنسبة لسلوكه التدريسي.

مقياس إيمان رفعت السعيد محمود 1996م

وعنوانه "بناء مقياس لثقافة الترويح الرياضي لطلاب الجامعة".

وهدف المقياس إلى بناء مقياس لثقافة الترويح الرياضي من خلال تحديد المحاور الأساسية لها لطلاب جامعة حلوان واستخلاص العبارات الممثلة لكل محور من المحار المقترحة ، استخلاص البناء العاملي " عوامل الدرجة الاولى" لثقافة الترويح الرياضي لعينة البحث ، وضع معايير ومستويات للمقياس المستخلص لدى عينة اختيرت بالطريقة العشوائية بلغ قوامها 340 طالباً وطالبة يمثلون تسع كليات عملية ونظرية " جامعة حلوان " وتم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة عشوائية من كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة وكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة

حيث بلغ قوامها 80 طالبا وطالبه – موزعة بالتساوي ومن الصفوف الدراسية الاربعة ، وتم ارجاء التحليل العاملي بطريقة هوتلينج والتدوير المتعامد ونوقشت النتائج.

مقياس سمية مصطفى احمد اسماعيل 1995م

وعنوانه "بناء مقياس للتفكير الخططي الهجومي في كرة السلة".

وهدف المقياس إلى بناء مقياس للتفكير الخططي الهجومي في كرة السلة والتعرف على مدى علاقة السلوك الخططي الهجومي بالتفكير الخططي الهجومي اتبع المنهج الوصفي وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية قوامها 50 لاعبة من لاعبات كرة السلة للدرجة الاولى كما تم استخدام استمارة ملاحظة السلوك الخططي الهجومي ومقياس التفكير الخططي الهجومي توصل المقياس إلى صحة استمارة ملاحظة السلوك الخططي الهجومي للدلالة على مستوى الاعداد الخططي لدى لاعبات كرة السلة وصالحية المقياس للدلالة على مستوى التفكير الخططي لديهن وجود ارتباط ايجابي بين السلوك الخططي الهجومي والتفكير الخططي الهجومي لدى اللاعبات.

مقياس عزة عبد المنعم محمد فرج 1992م

وعنوانه " بناء مقياس الرضا الحركي نحو السباحة لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ".

وهدف المقياس إلى بناء مقياس الرضا الحركي نحو السباحة لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة والوقوف على أهم الاسباب التي تجعل الطالبة راضية عن مادة السباحة بوجه عام وعن ادائها الحركي للسباحات المختلفة بوجه خاص ومعرفة أهم أسباب عدم رضاها وعزوفها عن تلك المادة توصل المقياس إلى وجود علاقة بين الرضا او عدم الرضا الحركي ومستوى الاداء حيث ان الطالبة الاكثر رضا كان مستوى ادائها الحركي مرتفع في حين ثبت العكس فالطالبة غير الراضية عن حركاتها كان مستوى ادائها منخفضا كما وجدت فروقا لمستويات الرضا بين السباحات المختلفة لدى الطالبة " سباحة الزحف على البطن ، سباحة الزحف على الظهر ، سباحة الصدر".

مقياس مها على عبده سويلم 1990م

وعنوانه " بناء مقياس لتقويم الاداء المهني لمعلم التربية الرياضية ".

وهدف المقياس إلى بناء مقياس لتقويم الاداء المهني لمعلم التربية الرياضية على اسس علمية مع عدم تدخل أساليب القياس الذاتيإلا بقدر ضئيل في عملية التقويم اختيرت العينة من 50 موجها

وموجهة تربية رياضية من الذين يشرفون على معلمات التربية الرياضية بالمدارس الاعدادية والثانوية وعدد من 30 خبيرا من خبراء التربية الرياضية بالقاهرة والاسكندرية وطنطا والزقازيق واستخدم المنهج المسحي والمعالجات الاحصائية باستخدام برنامج SPPS بطريقة بيرسون للحصول على صدق وثبات المقياس وحساب الاهمية لمحاوره ثم نوقشت النتائج.

عبد العظيم عبد العزيز عبد العظيم النجار

وعنوانه " بناء مقياس لأداء القادة الاداريين في اتخاذ القرار بمراكز الشباب بمحافظة البحيرة".

وهدف المقياس إلى بناء مقياس لأداء القادة الاداريين في اتخاذ القرار بمراكز الشباب بمحافظة البحيرة استخدم المنهج الوصفي اختبر عينة عمدية قوامها 160 مدير مركزا من المعينين من قبل وزارة الشباب والرياضة للمقياس الاساسية واستخدم مقياس القادة الاداريين في اتخاذ القرار بمراكز الشباب توصل البحث إلى6 محاور لمقياس اداء القادة الاداريين في اتخاذ القرار بمراكز الشباب

وهم " الاسس النظرية والجوانب العلمية لاتخاذ القرار – القدرة على مواجهة الضغوط المرتبطة باتخاذ القرار – طرق واساليب واتخاذ القرار – المشاركة الفعالة في اتخاذ القرار المهارات النفسية والاجتماعية للقادة الاداريين – الكفاءة في تقويم الاداريين ان المعاملات العملية لهذا المقياس تؤكد امكانية تطبيقه

قائمة المراجع

1- إبراهيم عبده مصطفى غنيم 2004م : بناء اختبار معرفي في رياضة الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .

2- أحمد جوده علي محمد 2000م : بناء مقياس لبعض المظاهر النفسية لحالة ما قبل المنافسة لدى متسابقي عدو المسافات القصيرة ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط

3- أحمد فرج مراد مبارك 1988م : بناء اختبار معرفي في التربية البدنية لطلاب المرحلة الثانوية بنين بدولة الكويت ، رسالة علمية، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق.

4- أحمد محمد أمين نور روزي 2001م : بناء بطارية اختبار لقياس القدرات البدنية للطلاب المتقدمين للالتحاق بأقسام كلية التربية الرياضية،رسالة علمية،كلية التربية الرياضية بنات،جامعة حلوان.

5- أحمد نظمي عبد الله موسى 2007م : بناء اختبار معرفي للثقافة الترويحية لممارسي الرياضة للجميع ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.

6- آسر نبيل احمد الشاذلي 2009م : بناء مقياس القدرة على اتخاذ القرار لدى بعض مدربي الانشطة الرياضية المختارة ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية ،جامعة طنطا.

7- إسلام عبد الواحد غريب مصطفى صالح 2006م : بناء مقياس للتوافق النفسي لدى لاعبي رياضة الكاراتيه ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة بنها.

8- أسماء عبد العزيز عبد المجيد محمد 2008م : بناء مقياس لحالة الطلاقة النفسية للرياضيين ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان.

9- أسماء محمد محمد الجزار 2013م : بناء مقياس للتوافق النفسي للناشئين في كرة القدم ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية.

10- آمال فؤاد سعيد إبراهيم 1990م : بناء اختبار معرفي للتربية الرياضية للصف الثامن مرحلة التعليم الاساسي بنات ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان.

11- ايسل محمد علي احمد 2013م : بناء مقياس الطلاقة النفسية للاعبي المستويات الرياضية العالية ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الإسكندرية.

12- ايمان رفعت السعيد محمود 1996م : بناء مقياس لثقافة الترويح الرياضي لطلاب الجامعة ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان.

13- ايمان محمود كامل الجوهري 2004م : بناء اختبار معرفي مصور لسباحة الزحف على الظهر ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنات ،جامعة حلوان.

14- ايمان محمود كامل محمود الجوهري 2008 : بناء بطارية اختبار بدني مهاري لسباحي الاوليمبياد الخاص (المعاقين ذهنيا) ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان.

15- ايمن مصطفى طه مصطفى 2005م : بناء اختبار معرفي في اللياقة البدنية للمدرب الرياضي ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان.

16- ايهاب عادل فوزي جمال 2005م : بناء اختبار معرفي في التربية الاخلاقية لمعلمي بعض رياضات المنازلات ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنات .

17- ايوب محمود حسن ابو زاهر 2006م : بناء مقياس للضغوط النفسية لناشئ كرة القدم بدولة فلسطين ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية.

18- أحمد جلال سليم 1999م : بناء مقياس الرضا الحركي نحو رياضة المبارزة لطلاب ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط .

19 - أحمد حلمي محمد قورة 2002م : بناء مقياس للتنشئة الاجتماعية نحو وقت الفراغ ، رسالة علمية ، مكتبة كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان.

20- أحمد رأفت فريد ابو السعود 2007م : بناء مقياس الثقة بالنفس لدى لاعبي بعد الانشطة الرياضية ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.

21- أحمد عبد السلام عيسى الديب 2008م : بناء مقياس لنسق القيم الترويحية لدى كبار السن ، رسالة علمية ، مكتبة كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان.
22- أحمد محمد الشافعي محمد علي 2004م : بناء قياس التقويم النفسي لمعاوني أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة
23- أحمد محمد محمد ماضي 2004م : بناء بطارية اختبارات البدنية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية.
24- أحمد محمد نصر مغازي 1999م : بناء مقياس لقلق الموت لدى المبتدئين في رياضة السباحة بصعيد مصر ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.
25- أحمد مصطفى كامل عبد المقصود 2015م : بناء مقياس لتقييم نمط القيادة لرؤساء اقسام ادارة رعاية الشباب بجامعة كفر الشيخ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الإسكندرية.
26- أسامة محمد الكيلاني 2007م : بناء مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة طنطا.
27- أمل سيد أحمد 1991م : بناء اختبار معرفي في كرة السلة ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان.

28- أمين محمد عبدالعزيز ابراهيم 2008م : بناء اختبارات لمظاهر الانتباه في بعض الأنشطة الرياضية ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية.
29- بدر محمود شحاته عثمان 1990م : بناء بطارية اختبار لتقويم المهارات الحركية الاساسية لانتقاء المبتدئين في كرة القدم ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان.
30- تامر محمد محمد جاد حسنين 2003م : بناء بطارية اختبار لانتقاء المبتدئين في رياضة المصارعة ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة بنها.
31- حسام غريب عبدالهادي محمود 2006م : بناء اختبار معرفي لمدربي البراعم في رياضة السباحة في القاهرة ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان.
32- حسن حسن عبد العزيز 1999م : بناء بطارية اختبار لقياس الادراك الحركي للمعاقين عقليا من سن 8: 14 سنه ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان.
33- حسني محمد قاسم الدمنهوري 2003م : بناء بطارية اختبارات لقياس الاتزان في ضوء المتغيرات البيوميكانيكية لمسابقة قذف القرص ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية.

34- حمدي عويس علي 1993م : بناء بطارية اختبار للإدراك الحس حركي للأطفال من سن 6-9 سنوات ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان.
35- خالد جمال محمود احمد 1999م : بناء بطارية اختبار لقياس القدرة الحركية للاعبي المبارزة فوق 17 سنة ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان.
36- خالد زغلول غازي الشيمي 2000م : اختبار معرفي لمدربي سباحة المنافسات ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان.
37- دينا صلاح الدين محمد علي صقر 2005م : بناء مقياس للإدراك الحركي لتلاميذ المرحلة الابتدائية من سن 6-9 سنوات ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الإسكندرية.
38- راجية احمد عبد الوهاب محمد : بناء بطارية اختبار لقياس القدرات الحركية لمرحلة ما قبل المدرسة ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الإسكندرية.
39- رأفت محمد توفيق حمزه 2011م : بناء اختبارات لتقييم الكفاءة البدنية والوظيفية ومستوى الأداء لسباحي المياه المفتوحة ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الإسكندرية.
40- رشا محمد اشرف شرف 1998م : بناء اختبار في المعرفة الرياضية لتلاميذ مدرسة الموهبين رياضيا ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان.

41- رشا محمد اشرف شرف 2002م : بناء مقياس مستوى الطموح الرياضي لتلاميذ مدرسة الموهوبين رياضياً ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان.

42- رفيع كامل عثمان محمد 1996م : بناء مقياس لاستطلاع راي طلبة وطالبات المعهد التكنولوجي العالي بمدينة العاشر من رمضان نحو مقررات التربية الرياضية العملية ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان.

43- ريم احمد ابراهيم إبراهيم 2000م : بناء بطارية اختبار للياقة البدنية للمعاقين حركيا ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان.

44- ريم أحمد أحمد إبراهيم 2004م : بناء بطارية اختبار للياقة البدنية للصم البك بمدارس محافظة القاهرة من 12-16سنة ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان.

45- زهرة مختار عبد المنعم 2004م : بناء اختبار معرفي لمدربي مسابقات الميدان بالقاهرة الكبرى ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنات , جامعة حلوان.

46- سارة محمد عبدالغني السيد 2009 : بناء بطارية اختبار لقياس القدرات الحس حركية الخاصة بلاعبي بعض الرياضات الفردية للمرحلة السنية من 10 – 12 سنة ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية.

47- سامي غنيم محمد مطاوع 2003م : بناء مقياس الشعور بالذنب للرياضيين ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان.
48- سامي محمد طلال كاشور 1991م : بناء بطارية اختبارات مهارية للاعبي التنس ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.
49- سامية اسماعيل احمد مهران 2007م : بناء مقياس البروفيل النفسي للاعبات كرة السلة ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان.
50- سحر عبد العزيز محمد سليم 1997م : بناء مقياس لتقويم الاداء المهني للأخصائي الرياضي بمراكز الشباب ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان.
51- سعاد احمد سعيد محمد 2002م : بناء بطارية اختبارات للاستعداد الحركي لانتقاء المبتدئات في الجمباز الفني ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الاسكندرية
52- سعيد فاروق عبد القادر موسى 1997م : بناء بطارية اختبار للقدرات البدنية للتنبؤ بالمستوى الرقمي لمتسابقى 400 متر حواجز،رسالة علمية،كلية التربية الرياضية بنات ،جامعة حلوان.

53- سليم عبدالمجيد محمد الجزازير 1992م : بناء بطارية اختبار لقياس اللياقة البدنية للتلاميذ العسكريين بجامعة مؤته ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق.

54- سماح محمد عفيفي محمد 2004م : بناء اختبار معرفي لحكام مسابقات الميدان والمضمار بجمهورية مصر العربية ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنات ،جامعة حلوان.

55- سمية مصطفى احمد اسماعيل 1995م : بناء مقياس للتفكير الخططي الهجومي في كرة السلة ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان.

56- سمير حسن حلمي محمد 2008م : بناء بطارية اختبارات لقدرات الإدراك الحسى – حركه للاعبي هوكي الميدان ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان.

57- سميرة محمد خليل ابراهيم 1999م : بناء مقياس للضغوط والاحتراق النفسي لمدرسي التربية الرياضية ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق.

58- شمة محمد خليفة آل خليفة 1999م : بناء مقياس للضغوط النفسية والمهنية لدى معلمين ومعلمات التربية الرياضية في الحلقة الثالثة من التعليم الاساسي والثانوي بدولة البحرين ، رسالة علمية ، مكتبة كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان.

59- شيرين فؤاد توفيق الدهشان 2007م : بناء مقياس للضغوط النفسية لمدرسي التربية الرياضية بمحافظة الاسكندرية ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية.

60- شيماء عبدالفتاح محمد النفيلي 2010 : بناء اختبار لتحمل الأداء المهاري للاعبات الكرة الطائرة ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان.

61- طارق محمد محمد خليل الجمال 1994م : بناء بطارية اختبارات مهارات بدنية لناشئ الهوكي تحت 12 سنة ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان.

62- عادل المصري خليفة عبد العال 2009م : بناء مقياس للاتجاهات نحو الانشطة الترويحية للعاملين بشركة مصر للطيران ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان.

63- عبد سروال غالي النصيراوي 2015م : بناء مقياس التوافق الشخصي والاجتماعي لمدربي كرة القدم في محافظة ميسان بجمهورية العراق ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الإسكندرية.

64- عبدالعظيم عبد العزيز عبد العظيم النجار : بناء مقياس لأداء القادة الاداريين في اتخاذ القرار بمراكز الشباب بمحافظة البحيرة، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الإسكندرية.

65- عبدالقادر رفعت عبدالباقي 1993م : بناء مجموعة اختبارات لانتقاء ناشئ كرة القدم 10-12سنة في ضوء بعض المحددات المرتبطة بالتفوق في اللعبة ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية.

66- عبدالكريم عيد عبدالكريم المطيري 2014م : بناء بطارية اختبار للأداءات المهارية المركبة متدرجة الصعوبة لانتقاء لاعبي كرة القدم بالمرحلة المتوسطة ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الإسكندرية.

67- عبير ممدوح محمود بنداري 2001م : بناء مقياس للاتجاهات نحو مفهوم السباحة لتلاميذ الصم والبكم ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان

68- عربي حمودة محمد المغربي 1986م : بناء بطارية اختبار لقياس اللياقة البدنية للطلاب المتقدين بكلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية،رسالة علمية،كلية التربية الرياضية بنين،جامعة حلوان.

69- عزة عبد المنعم محمد فرج 1992م : بناء مقياس الرضا الحركي نحو السباحة لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان.

70- عزة على محمد سعيد 1993م : بناء بطارية اختبارات بدنية مهارية لناشئات كرة اليد ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان.

71- عزة علي قاسم لطفي صالح 2000م : بناء بطارية اختبار لياقة بدنية خاصة للاعبات الجمباز الفني تحت 6 سنوات ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان.
72- عزة محمد عبد الحميد العمري 1998م : بناء بطارية اختبار لعناصر اللياقة البدنية لمتسابقات السباعي ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان.
73- عفاف حسن على الديب 2008م : بناء اختبار لقياس التذكر الحس – حركي لانتقاء الناشئين في المجال الرياضي ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية.
74- علاء الدين الدسوقي عبد المقصود محمد 1996م : بناء اختبار معرفي في الثقافة الرياضية لتلاميذ المدارس الثانوية ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان.
75- علاء عبد الغنى احمد 1996م : بناء مواقف اختبارية لاكتشاف بعض السمات الشخصية لناشئ الملاكمة ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية.
76- عماد سمير محمود علي 1996م : بناء مقياس معرفي لمدربي رياضة المصارعة بجمهورية مصر العربية ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.
77- عمر علي سالم العياط 1999م : بناء اختبار للمعرفة الرياضية لمعلمي التربية البدنية في المدارس الاعدادية بالجماهيرية العربية الليبية ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان.

78- عمرو احمد السيد عبد العال رجب 2001م : بناء مقياس الطلاقة النفسية للرياضيين ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان.

79- فاطمة شحادة ديب منصور 2005م : بناء اختبار معرفي للسباحة لطالبات قسم التربية الرياضية بجامعة الاقصى بدولة فلسطين ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان.

80- كامل عبده كامل يس حبيب 2006م : بناء مقياس الاحتراق النفسي للرياضيين ذو المستويات العليا ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.

81- كامل محمد فريد 2003م : بناء بطارية اختبار لقياس اللياقة البدنية لطلاب الجامعات المصرية ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان.

82- كريم ناجي محمد طاش 2010م : بناء مقياس مصادر القلق لدى حكام بعض الانشطة الرياضية المختارة ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.

83- ماجدة ناجي نصر عبد الحليم 2003م : بناء بطارية اختبار انثروبومتري – بدني لانتقاء المبتدئين في مسابقة دفع الجلة ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية.

84- مأمور كنجي سلوب 1987 م : بناء بطارية اختبار لتقويم المهارات الحركية الاساسية المرتبطة بأنشطة العاب القوى للمرحلة الابتدائية بالسودان ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان.

85- مجدي أحمد شوقي محمد 1996م : بناء بطارية اختبار لقياس الصفات والمهارات الاساسية لناشئ تنس الطاولة ، رسالة علمية، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق.

86- مجدي عبدالنبي اسماعيل هلال 1992م : بناء بطارية اختبار لقياس اللياقة البدنية للاعبي التجديف بمصر ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان.

87- محمد إبراهيم الذهبي السعيد 2005م : بناء مقياس لتقويم الانشطة الطلابية بجامعة المنصورة منظور ترويحي ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .

88- محمد احمد خليفة المبيضين 1991م : بناء اختبار معرفي لطلبة تخصص كرة اليد بكلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان.

89- محمد السيد علي مصطفى 1993م : بناء اختبار معرفي في رياضة الجودو لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان.

90- محمد المتوكل على الله حسن 1999م : بناء اختبار للمعرفة الرياضية لانتقاء الطلاب الجدد بكلية التربية الرياضية بالقاهرة ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان.

91- محمد المتوكل على الله حسن 1994م : بناء اختبار معرفي للاعبي المبارزة ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان.

92- محمد أحمد السيد درويش 2000م : بناء مقياس المقياس السمات النفسية لبعض فئات حكام كرة القدم ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الإسكندرية.

93- محمد جمال عبد المنعم عبد الوهاب 2007م : بناء مقياس تقدير الذات لدى حكام الانشطة الرياضية ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.

94- محمد سالم فلاح ابودولة 1987م : بناء بطارية اختبار لقياس المهارات الاساسية لكرة القدم للطلاب المتقدمين لدائرة التربية الرياضية بجامعة اليرموك ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق.

95- محمد سعد الدين علام عبد الدائم 2002م : بناء اختبار معرفي لمدربي فرق الرجال في كرة اليد ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان.

96- محمد عبدالمنعم محمد محمد هلال 2002م : بناء اختبار معرفي لمدرسي التربية الرياضية في مجال التدريس ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان.

97- محمد عطية الله حسن محمد 2000م : بناء بطارية اختبار لقياس الادراك الحسي حركي لناشئ كرة القدم ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.

98- محمد على عبدالحميد احمد الشاعر 2007م : بناء اختبار معرفي مقترح لتحديد الفروق المعرفية المهنية بين الأخصائيين الرياضيين بكليات جامعة الزقازيق ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق.

99- محمد فاروق عطية خميس 2006م : بناء مقياس الاثراء الوظيفي بإدارات النشاط الرياضي وعلاقته بالرضا الوظيفي ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان.

100- محمد فايز زكي عبدالرحمن 2007م : بناء مقياس اساليب الانتباه لدى لاعبي بعض الانشطة الرياضية الجماعية ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .

101- محمد محسن محمد محمد الشامي 2007م : بناء اختبار للمعرفة الرياضية لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظات القناة ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان.

102- محمد محمد الشحات محمود 1986م : بناء بطارية اختبار لقياس المهارات الاساسية لناشئ الهوكي ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق.

103- محمد محمد أمين عبد السلام 2006م : بناء مقياس لاتجاهات كبار السن نحو الترويح الرياضي ، رسالة علمية ، مكتبة كلية التربية الرياضية بنين ،جامعة حلوان.

104- محمد محمود محمد سليمان 2009 : بناء اختبار لقياس بعض مظاهر الانتباه للمبارزين الناشئين تحت 17 سنة ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الإسكندرية.

105- محمد مرسال احمد ارباب 1988م : بناء اختبار معرفي لمادة التمرينات لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الإسكندرية.

106- محمد مصطفى عبدالوهاب محمد 2007م : بناء مقياس لتلاميذ الحلقة التالية من التعليم الاساسي نحو ممارسة الكرة الطائرة ، رسالة علمية ، مكتبة كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.

107- محمود قناوي عثمان مصطفى 1999م : بناء مقياس معرفي لحكام رياضة المبارزة بجمهورية مصر العربية ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.

108- مرتضى كاظم عبادي 2015م : بناء مقياس القلق متعدد الابعاد للاعبي كرة القدم الدرجة الاولى في محافظة ميسان بالعراق ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية.

109- مرفت علي حسن عبد الوهاب 2006م : بناء مقياس لتقويم ادارة الجودة الشاملة في مراكز الشباب المطورة ، رسالة علمية ، مكتبة كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان.

110- معتز عبده محمد كانون 2003م : بناء بطارية اختبار مهارية لناشئ كرة السلة بمحافظة المنوفية ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية.

111- ملقي علي درهم القمش 2007م : بناء مقياس الخصائص الشخصية للكشف على الطلاب الموهوبين في المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية ، رسالة علمية ، مكتبة كلية التربية جامعة أسيوط.

112- منال احمد امين السيد 1995م: بناء اختبار معرفي في الانشطة الرياضية للمعاقين بدنيا ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان.

113- منال محمود محمد احمد 1999م : بناء اختبار معرفي في مسابقات الميدان والمضمار لطالبات كليه التربية الرياضية بالجزيرة ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان.

114- منى عبد المنعم عبد المعبود ابراهيم 2000م : بناء بطارية اختبار للمهارات الحركية الاساسية لانتقاء المبتدئين في تنس الطاولة ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط

115- مها على عبده سويلم 1990م : بناء مقياس لتقويم الاداء المهني لمعلم التربية الرياضية ، رسالة علمية ، مكتبة كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان.

116- نبيلة احمد على أغا 1995م : بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة للاعبات الدرجة الاولى ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان.

117- نرمين احمد عبد الصبور هلالي 2001م : بناء مقياس للمشكلات النفسية للرياضيين المعاقين عقلياً ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية.

118- نرمين محمد بيومي حافظ 2004م: بناء اختبار معرفي للسباحات ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان.

119- هاني عبد العزيز حميده محمد 2005م : بناء مقياس الوعي البيئي الصحي للرياضيين من 12-15 سنة بمحافظة الفيوم ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان.

120- هدى اسماعيل عوض الله فرغلي 2003م : بناء اختبار معرفي لمفاهيم التدريس لمدرسات التربية الرياضية ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان.

121- هدى فوزي فرج محمد 1998م : بناء مقياس للقيم الخلقية في المجال الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ،رسالة علمية، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.

122- هيثم فايز محمود عقل 2004م : بناء مقياس كفاية اداء الاخصائيين الرياضيين من شاغلي الوظائف التخصصية بالدرجة الثالثة بالجامعات المصرية ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق.

123- هيثم فتح الله عبد الحفيظ دسوقي 2001م : التربية الرياضية بجامعات المملكة العربية السعودية ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق.

124- هيمن عبد العزيز محمد السيد 1994م : بناء بطارية اختبار لقياس المهارات الحركية الاساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة الجيزة ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان.

125- وائل عبد المعطى خلف الله 1998م : بناء اختبار معرفي في السباحة لطلاب قسم التربية الرياضية جامعة الازهر ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان.

126- وائل محمد السعيد عبد الحميد 2005م : بناء مقياس للضغوط النفسية لناشئ قطاعات كرة القدم تحت 18 سنة ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الإسكندرية.

127- وجدان صبيح حسين 2015م : بناء مقياس التفكير الايجابي للرياضيين في التدريب والمنافسات ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية.

128- وليد مرسي على مرسي الصغير 1997م : بناء مقياس للتوافق لدى لاعبي بعض المنازلات الفردية ، رسالة علمية ، مكتبة كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان.

129- ياسر يوسف عبد الرؤوف احمد 1999م : بناء بطارية اختبارات لقياس القدرة الحركية للاعبي الجودو تحت 17 سنة ، رسالة علمية ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان

130- يحيى محمد الجيوشي عبدالخالق 2003م : بناء مقياس للتوجيهات الفلسفية وفعالية القيادة لدى قادة الرياضة للجميع في جمهورية مصر العربية ، رسالة علمية ، مكتبة كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان.